

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
23.05.2019 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
приказом директора МБОУДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»

№ 47

от 17.06.2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Я и мои друзья»**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Аманаджиева Гульнара Абдулкеримовна  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цель и задачи программы	4
Содержание программы	5
Планируемые результаты	7
Условия реализации программы	8
Формы контроля	8
Оценочные материалы	8
Методические материалы	10
Список литературы для педагогов	11

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и мои друзья» относится к **социально-педагогической направленности**.

Современные нормативные документы ориентируют педагогов на создание необходимых условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками у дошкольников. Педагогические и психологические исследования отмечают, что около 50-60 % детей испытывают трудности в общении и им необходима помощь взрослых [2, 5]. Программа «Я и мои друзья» является **актуальной**, так как направлена на развитие у детей дошкольного возраста элементарных навыков общения в детском коллективе.

**Отличительная особенность программы.** Программа основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, это комплексная программа, которая разработана для работы с детьми 5 – 6 лет в детских садах. Программа «Цветик-семицветик» адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования.

Развитие общения у дошкольников начинается с адаптации в детском коллективе. Поэтому добавлена и расширена тема «Учимся вместе играть и дружить». Это связано с тем, что есть дети, которые не посещают дошкольные учреждения. Таким детям сложно устанавливать дружеские отношения со сверстниками, играть по правилам. В дальнейшем ребята учатся общаться, свободно высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, работать парами, в группе, учатся дружить.

Для развития умения общаться важно понимать эмоциональное состояние другого. Для развития понимания эмоционального состояния другого ребёнка, умения выражать эмоции необходимо использовать различные игры. В данном возрасте ведущий вид деятельности – игра,

поэтому развитие элементарных навыков общения осуществляется через игру. В связи с этим расширена тема «Развитие эмоций. Расширение представления об эмоциях», так как неумение различать эмоции у других часто мешает позитивному общению дошкольников в группе детей. В дальнейшем дети учатся понимать свое эмоциональное состояние и другого человека,

**Адресат программы.** Программа адресована детям 5 лет. Именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими. Ведущая потребность - потребность в общении. Углубление интереса к другому ребёнку как к партнеру по играм, появляются предпочтения в общении.

**Объём программы.** 18 часов

**Формы организации:** групповая. Виды занятий – игровые занятия, занятия-путешествия

**Срок освоения программы.** 1 год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в две недели продолжительностью 30 мин.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие элементарных навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с разнообразием основных эмоций, правилами общения.
- Развивать элементарные навыки общения в детском коллективе.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание в совместной деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в общеразвивающую программу.	1		1	Наблюдение Беседа
<b>1</b>	Развитие эмоций. Расширение представления об эмоциях.	5	2	3	Наблюдение Беседа Контрольная точка
<b>2</b>	Учимся играть вместе и дружить.	6	2	4	Беседа Контрольная точка
<b>3</b>	Я и другие. Волшебный песок.	6	2	4	Наблюдение Контрольная точка
Итого:		18	6	12	

### Содержание учебного плана

#### **Введение в общеразвивающую программу.**

**Теория:** Знакомство с педагогом и друг другом. Понятие «Настроение»

**Практика:** Групповые игры на сплочение: «Ласковушки». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Самая дружная пара», «Король Боровик», «Какой игрушки не хватает». Групповая игра на повышение уверенности «Рыбаки и рыбка».

**Формы контроля:** Наблюдение «Адаптация в новом коллективе». Беседа «Какое бывает настроение».

#### **1. Развитие эмоций. Расширение представления об эмоциях.**

**Теория:** Понятие «Эмоции, настроение». Эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, жадность, обида, стыд, скука, удовольствие, страх.

**Практика:** Групповые задания на развитие умения выражать эмоции: инсценировки отрывков из сказок «Колобок», «Заюшкина избушка» (русские народные), стихотворений «Зайка», «Мишка», «Мячик» (А. Барто), «Два маленьких котенка...» (С. Маршак). Индивидуальная работа с карточками

на развитие эмоций (узнавание и выражение) «Азбука настроения», «Покажи эмоцию», «Какое настроение изображено?»).

**Формы контроля.** Беседа «Почему бывает разное настроение». Наблюдение «Выражение эмоций». Контрольная точка «Гусеница».

## **2. Учимся играть вместе и дружить.**

**Теория:** Понятия «Друг, дружба». Правила общения. Правила дружбы.

**Практика:** Чтение и обсуждение сказок о дружбе «Чик и Чирик» Пляцковский М., «Шагали два товарища» Толстой Л.Н. Групповые игры на сплочение: «Снежный ком», «Лови мяч», «Паутинка», «Рыбаки и рыбка», «Дотронься до...». Игры в парах на развитие доброжелательных отношений: «Самая дружная пара», «Мяч и насос», «Паровозик дружбы». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Поварята», «Ветер дует на...», «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», «Мышеловка», «Радио», «Дотронься до..», «Паровозик», инсценировки на тему «Дружба», викторина «Кто с кем дружит» (по сказкам, мультфильмам). Игры в парах на развитие умения действовать сообща: «Пузырь», «Ты дрозд, я дрозд», «Зеркало», «Надувная игрушка».

**Формы контроля.** Беседа «Мой друг». Контрольная точка «Правила общения. Правила дружбы».

## **3. Я и другие. Волшебный песок.**

**Теория:** Способы преодоления неуверенности в общении со сверстниками. Правила игры с песком.

**Практика:** Групповые игры на преодоление неуверенности: «Угадай жест», «Объясни без слов», «Не боимся мы тебя», «Рыбаки и рыбка», «Мышеловка», «Тропинка», «Жмурки», «Повтори за мной». Игры в парах на развитие умения преодолевать трудности: «Обойди препятствие», «Надувная игрушка», «Тень». Песочные истории.

**Формы контроля.** Наблюдение «Общение со сверстниками». Контрольная точка «Собери картинку» (работа в парах или микрогруппах).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### **К концу 1 года обучения дети:**

##### **Знают:**

- основные эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, жадность, обид, стыд, скука, удовольствие, страх)
- правила общения.

##### **Умеют:**

- различать основные эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, жадность, обида, стыд, скука, удовольствие, страх у себя и у других
- взаимодействовать в игре со сверстниками, взрослыми, педагогом

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проявлять стремление к соблюдению правил поведения в коллектива,
- адекватно реагировать на выражение основных эмоций (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие, жадность, обид, стыд, скука, удовольствие, страх)

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- стремиться к общению со взрослым, как источнику информации, а со сверстниками как к партнерам в получении новой информации

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- стремиться к общению со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения;

### **Личностные результаты:**

- ребёнок стремиться устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- ребёнок проявляет положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;

### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

**Условия реализации программы:** помещение, оборудованное учебной и игровой зоной, что позволяет чередовать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Формы контроля:** беседа «Как я провел лето», «Почему бывает разное настроение», «Мой друг»; наблюдение «Адаптация в новом коллективе», «Выражение эмоций»; наблюдение «Общение со сверстниками». контрольная точка «Правила общения. Правила дружбы» «Собери картинку» (работа в парах или микрогруппах).

#### **Оценочные материалы:**

Вопросы к беседе «Как я провел лето»,

Вопросы к беседе «Почему бывает разное настроение»,

Вопросы к беседе «Мой друг»;

Лист наблюдения «Адаптация в новом коллективе»,

Лист наблюдения «Выражение эмоций»,

Лист наблюдения «Общение со сверстниками»;

Контрольная точка – задания контрольной точки.

Составлен пакет диагностических материалов.

Беседы с детьми о пройденном на занятии материале, наблюдение, анализ, подведение итогов в конце каждого занятия.

На адаптацию: анкета для родителей, методика «Дом. Дерево. Человек», тест Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки "Тревожность", проективная методика "Я, мама, детский сад" И.В. Дубровиной, методика Р.А Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Уровень общительности».

На социализацию: метод беседы «Определение уровня социального развития детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, методика выявления уровня тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), проективная методика «Несуществующее животное» Дукаревич М.З., методика исследования межличностных отношений «Выбор в действии» (Я.

Л. Коломинский), методика «Интервью с ребенком», Захаров А. И.,  
интервью «Кто ты?» Татаринцева Н.Е.

## Методические материалы

Разнообразие игрового, дидактического, наглядного материала позволяет сделать занятия интересными, музыкальное сопровождение создает комфортную атмосферу на занятиях, вызывает у детей эмоционально положительное настроение.

№ п /н	Наименование разделов	Дидактический материал: раздаточный, наглядный и контрольный	Информационно- методический материал
1	Введение в общеразвивающую программу. Знакомство с предметом.	Подбор мультимедийного материала.	Конспект занятия «Введение в образовательную программу»
2	Развитие эмоций. Расширение представления об эмоциях.	Подбор мультимедийного материала. Карточки «Азбука настроения»	Информационная папка «Эмоции»
3	Учимся играть вместе и дружить.	Подбор мультимедийного материала. Сказки о дружбе «Чик и Чирик» Пляцковский М., «Шли по лесу два товарища» Толстой Л.Н.	Информационная папка «Дружба крепкая»
4	Я и другие. Волшебный песок.	Подбор мультимедийного материала. Настольная песочница.	Информационная папка «Я и другие», «Песочные истории».

## Список литературы для педагогов

1. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях/Е.А. Алябьева. М.: Изд-во:ТЦ Сфера. – 2015. – 160с.
2. Андреева, А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях/А.Д.Андреева//Вестник Мининского университета.– 2013. - № 2. С. 52-59.
3. Андреева, А.Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии/ А.Д.Андреева // Психолог в детском саду. – 2010. – №2.- С. 36-39.
4. Воробьева, Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников/ Н.А. Воробьева, О.Б. Сапожникова. М.: Изд-во: Интеллект-Центр. – 2016. -128с.
5. Гаджиева У.Б. Педагогические условия социализации дошкольников среднего возраста [Электронный ресурс]/ У.Б. Гаджиева. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-sotsializatsii-doshkolnikov-srednego-vozrasta#ixzz4bvxkm1DX>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ.работников ДОУ / Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
7. Дошкольная педагогика. /Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1999. – 289с.
8. Дубовец, С. Развитие эмоций у детей / С.Дубовец // Дошкольное воспитание. – 2008. - №1.- С. 21-23.
9. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие / А.Д.Кошелева, С.А.Козловой. – М.:Академия, 2003. - 186 с.
- 10.Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е.Кравцова//Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 25-27.

- 11.Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - М.: Генезис, 1999.- 121с.
- 12.Кряжева, Н. А. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2000. — 160 с.
- 13.Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 98с.
- 14.Кузнецова, Т. Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоциональная напряженность / Т. Д. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 77-80.
- 15.Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений/В.М. Минаева - М.: АРКТИ, 2001. - 48 с.
- 16.Мухина, В. С. Детская психология/В.С. Мухина. - М.: ООО Апрель Пресс, 1999. - 352с.
- 17.Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов. - Кн.II. Психология образования. - М.: Просвещение, 1994.- 356с.
- 18.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие/ Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995.- 356с.
- 19.Савина, Л.И. Пальчиковая гимнастика/Л.И. Савина. – М., 1999.- 37с.
- 20.Смирнова, Е.О. Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей / Е.О.Смирнова, О.В. Гударева // Социология дошкольного воспитания: Труды по социологии образования. – Т.ХI–Вып.ХIХ.–М.,2006.- 213 с.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии./ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. -256с.

22. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие/Г.А. Урунтаева. -М.: «Академия», 1997.- 217с.
23. Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. / О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.Н.Первушина. - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. - 224 с.
24. Шишова, Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость: эмоционально развивающие игры и задания/ Т. Шишова. - М.: Изд. дом «Искатель», 1997.- 65с.
25. Шишова, Т. Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов: эмоционально развивающие игры и задания/Т.Шишова. - М.: Изд. дом «Искатель», 1997. – 78с.
26. Шорыгина, Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/Т.А. Шорыгина.М.: Изд-во:ТЦ Сфера. – 2014. – 80с.
27. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелева. – М.:Просвещение, 1985. – 176 с.
28. Эмоциональное развитие дошкольников. /Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.,1995.- 122с.
29. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. М.: Просвещение, 2002.- 132.
30. Яковлев, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику/ Н.Г. Яковлев. СПб: Валери СПД, 2002.- 135с.
- 31.2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
32. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного

Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>