

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной»
от 08.12.2022
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»
От 12.12.2022 г.
№ 138

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее Порядок); Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р (далее – Концепция) и Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

на основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Устав);

иных нормативных документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: основные характеристики**

1.2.1. Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным

программам (ФЗ ст.23 п.3).

1.2.2. К дополнительным общеобразовательным программам относятся: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст.12.п.4).

1.2.3. Основной целью деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Центр) является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Устав, р. 4.1.).

1.2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

1.2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся (Порядок, п.21).

1.2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ ст. 2, п. 9).

1.2.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.2.8. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ должны учитываться принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей (Концепция, р.IV): открытость, вариативность, доступность, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность, ориентация программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на

территории Российской Федерации.

1.2.9. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации (Порядок п.13)

1.2.10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Порядок п.14).

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 4 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

2.4. Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, организацию их свободного времени обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе; профессиональное самоопределение;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности (Устав, р. 4.2.).

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; учебный план; содержание

программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы контроля (учебный план, календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля; оценочные материалы; методические материалы; список литературы), а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ п.9, ст.2, гл.1) (Приложение 1).

3.2. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование учредителя, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа; заседания методического совета, даты и номера протокола), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 2).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы - естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая (Порядок, п.11);

уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

новизна программы – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новый подход в организации деятельности, новые педагогические технологии в проведении занятий, новизна в формах;

педагогическая целесообразность – (какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе): занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса учащихся к новой деятельности и др.;

отличительные особенности программы – (характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие). Преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), развитие общей культуры, а также познавательной,

физической, социальной творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности;

адресат программы – примерный портрет учащегося (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе), количество детей в группе, условия набора в коллектив, условия формирования групп;

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;

форма обучения – очная, очно-заочная, заочная, очная с применением дистанционных технологий;

организационные формы обучения – основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – лекция, деловая игра, практическое занятие, самостоятельная работа, конференция, круглый стол, деловая игра, занятие-соревнование, ролевая игра, деловая игра, занятие-конкурс, презентация, экскурсия, аукцион, пресс-конференция, отчет, спектакль, выставка и т.д.;

формы организации познавательной деятельности – фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

3.3.2. Цель и задачи программы:

цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна (существительные для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.);

задачи – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения заявленных в цели программы: научить, привить, познакомить, акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, формировать, воспитывать.

3.3.3. Содержание программы:

учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение 3);

содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме (Приложение 3).

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные компетенции: личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой;

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены личностными качествами.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, закрепляется локальным актом Центра (с указанием даты и номера приказа) и составляется для каждой учебной группы (Приложение 4).

3.4.2. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану и календарному учебному графику (зачет, творческая работа, конкурс, фестиваль, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.). Необходимо указать, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

3.4.3. Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Пакет оценочных материалов – диагностические материалы, разрабатываются педагогом дополнительного

образования, и является приложением к Программе.

3.4.4. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

3.4.5. Рабочая программа воспитания – позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы (событий, практик и проектов) в рамках своей программы с учетом «Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы» (Приложение 5). Оформляется как самостоятельная, логически завершенная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в рамках которой уточняется воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, события, в которые будут вовлечены учащиеся по программе). Это не перечень мероприятий, а описание конкретных форм воспитательной работы, в которые будут вовлечены учащиеся по программе (Приложение 6).

3.4.6. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: материально-технические, информационные, кадровые, методические и иные ресурсы.

3.5. Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Заключительные положения

4.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

4.2. Педагоги Центра, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.17).

Структура

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»)

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка (общая характеристика программы): направленность программы, уровень, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и особенность программы, адресат программы, форма обучения, форма организации учебных занятий, режим занятий, объем и срок реализации программы.

Цель и задачи обучения.

Учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Формы контроля.

Оценочные материалы.

Методические материалы.

Условия реализации программы

Список литературы.

Приложения

Рабочая программа воспитания (аннотация, цель и задачи воспитания; формы организации воспитания; планируемые результаты воспитания; календарный план воспитательной работы)

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
от «__» _____ 20__ г.
№ _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»
Возраст учащихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 20__

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
2.	Раздел 2	12	4	8	
2.1.	Тема 2.1.	3	1	3	
2.2.	Тема 2.2.	3	1	3	
2.3.	Тема 2.3.	6	2	2	
3.	Раздел 3				
3.1.	Тема 3.1.				
3.2.	Тема 3.2.				
3.3.	Тема 3.3.				
	И т. д.				
Итого часов:					

Содержание учебного плана

Раздел 2. Название

Тема 2.1. Название

Теория: Понятие...

Практика: Освоение...

Форма контроля: Творческая работа «...»

ЭОиДОТ: (см. отличительные особенности)

Теория: информационный материал ...(на платформе)

Практика: практическая работа «.....» (на платформе)

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp и др.

Форма контроля: Творческая работа «.....»

Календарный учебный график

Месяц Недели (дни)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся (доброта, отзывчивость, чуткость, бережное отношение ко всем элементам общественной среды, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, самокритичность, патриотизм, бережное отношение к природе).

Задачи воспитания:

Формировать сознание...

Развивать нравственные отношения...

Вырабатывать нравственные качества в поступках и поведении учащихся

Направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Формы организации воспитания (агитбригада, аукцион интеллектуальный, беседа за круглым столом, беседа Сократовская, брейн-ринг, Вахта памяти, вечер, викторина, гостиная (поэтическая, музыкальная), дебаты, дебаты парламентские, день Гения, дискуссионные качели, заочное путешествие, защита проекта, исторический экскурс, конференция, открытая кафедра, открытый микрофон, презентация мира, коллективные творческие дала (трудовые, художественные, спортивные, экологические), разброс мнений, ролевая игра (Суд над...), ток-шоу, турниры, устный журнал, философский стол, эстафета мнений и др.).

Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм.

Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
гражданское												
патриотическое												
духовно-нравственное												
эстетическое												
физическое												
трудовое												
экологическое												
ценности научного познания (интеллектуальное)												

Пронумеровано, прошнуровано

15 (підмаркувань)

_____) ЛИСТОВ

и скреплено печатью.

Директор МБОУ ДО «ЦДОД
им. В. Волошиной»

И.П. Чередова

2022 г.

