

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета

от 11.12 202 4 г.

Протокол № 2

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»

от 11.12 202 4 г.



Основная программа профессионального обучения

**Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих «Вожатый»**

Код профессии: 20434

Разработчик программы:

Белоусова Елена Леонидовна,
старший методист МБОУ ДО

«Центр дополнительного образования детей
им. В. Волошиной»

Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Область применения программы	
1.2. Нормативные документы для разработки программы	
1.3. Цель и задачи программы	
1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение	
1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
2.1. Форма обучения и срок реализации образовательной программы	
2.2. Режим занятий	
2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Область профессиональной деятельности	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	
3.3. Виды профессиональной деятельности	
3.4. Квалификационная характеристика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
7.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	
7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении	
7.3. Кадровое обеспечение реализации программы	
7.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении	
7.5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта»).

Настоящая программа профессионального обучения вожатых (далее – Программа) предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа профессионального обучения призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

1.2. Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

5. Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение обучающимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию обучающимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- способствовать овладению обучающимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается квалификация (профессия, должность служащего) и выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица, освоившие часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающихся образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах производится МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» на бумажных и (или) электронных носителях.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой комплект нормативных документов, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения программы, организацию образовательного процесса, и включает в себя: учебный план, рабочую программу, организационно-педагогические условия реализации образовательной программы, систему оценки результатов освоения образовательной программы, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Учебный план программы профессионального обучения определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения модулей программы, практической подготовки и иных видов учебной деятельности обучающихся, формы промежуточной их аттестации.

2.1. Форма обучения и срок реализации образовательной программы

Освоение программного материала осуществляется в очной/очно-заочной формах, с использованием в процессе обучения видео, презентации, мультимедийного и текстового комплекса учебных материалов.

Срок реализации образовательной программы (продолжительность обучения) составляет 1 год, всего 256 часов, том числе:

- теоретическое обучение в объеме 118 часов;
- практическая часть в объеме 98 часов;
- самостоятельная работа в объеме 30 часов;
- итоговая аттестация 10 часов.

2.2. Режим занятий

Занятия проводятся раз в неделю — всего 6 часов. Для всех видов занятий академический час составляет 45 минут. Продолжительность занятия — 1 час 30 минут. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Расписание занятий: дата начала занятий (конкретный день недели) согласовывается в зависимости от поступающих заявок на обучение.

2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий

Обучение по программе может осуществляться как группой обучающихся, так и индивидуально.

При реализации программы используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, наглядные пособия, дидактические материалы, презентации и др.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях, отвечающих материально-техническим и информационно-методическим требованиям с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Теоретическая подготовка программы обеспечивает объем знаний и умений, необходимый для приобретения обучающимися профессиональных навыков и приемов труда.

Практическая часть по должности служащего «Вожатый» является составной частью программы.

Во время практической части обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей должности и уровня квалификации.

Практическая работа – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая работа проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей согласно учебному плану программы.

Самостоятельная работа осуществляется обучающимися самостоятельно с целью самостоятельного изучения отдельных тем по программе.

Преподаватели, проводящие занятия, должны вести учет проведения занятий и присутствия на них обучающихся в журналах по установленной

форме, определенной МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» самостоятельно. Журнал является основным документом, отражающим выполнение учебной программы, посещаемость занятий и итоги сдачи текущей и промежуточной аттестации.

До начала занятий преподаватель учебной группы уточняет информацию по зачисленным на обучение и вносит ее в соответствующие графы журнала, который подлежит хранению после завершения обучения группы.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам воспитания детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- документационное обеспечение воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускники по профессии «Вожатый» готовятся к следующим видам деятельности:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,

подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

3.4. Квалификационная характеристика должности служащего – 20434 «Вожатый»

Должностные обязанности:

- способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций;

- основы детской возрастной и социальной психологии;

- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей;
- специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации:

Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся ***должен знать:***

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

Должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Иметь практический опыт:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
		Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
Модуль 1. Вожатый в организации отдыха детей и их	30	18	6	6	Тест

оздоровления					
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство	2	0	2	0	
Тема 2. Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления	4	2	2	0	
Тема 3. Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления	6	4	0	2	
Тема 4. История вожатского дела	4	4	0	0	
Тема 5. Правовые основы деятельности вожатого	6	4	0	2	
Тема 6. Этические основы деятельности вожатого	8	4	2	2	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	42	18	20	4	Тест
Тема 1. Возрастные особенности детей и подростков	10	4	4	2	
Тема 2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	10	4	4	2	
Тема 3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	12	6	6	0	
Тема 4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями,	10	4	6	0	

напарниками					
Модуль 3. Особенности работы с временными детскими коллективами	38	16	16	6	Тест
Тема 1. Временный детский коллектив и динамика его развития	4	2	0	2	
Тема 2. Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива	14	6	6	2	
Тема 3. Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе	8	4	4	0	
Тема 4. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий	8	2	4	2	
Тема 5. Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	4	2	2	0	
Модуль 4. Планирование деятельности временного детского коллектива	54	26	22	6	Тест
Тема 1. Периодизация лагерной смены	18	10	6	2	
Тема 2. Факторы планирования деятельности	16	8	6	2	

временного детского коллектива					
Тема 3. Технологии проектирования программ отрядной деятельности	20	8	10	2	
Модуль 5. Технологии организации образовательной деятельности во временном детском коллективе	68	32	30	6	Тест
Тема 1. Игровые технологии	22	12	10	0	
Тема 2. Организация и проведение коллективных творческих дел	20	12	6	2	
Тема 3. Художественное оформление пространства лагеря	14	4	8	2	
Тема 4. Информационно-медийное сопровождение деятельности	12	4	6	2	
Модуль 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	8	4	2	Тест
Тема 1. Организация безопасного пребывания детей в лагере	8	4	2	2	
Тема 2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских	6	4	2	0	

знаний вожатого					
Итоговая аттестация	10	0	0	0	Экзамен
Итого	256	118	98	30	

РАЗДЕЛ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления – 30 ч. (лекции - 18, практическая работа - 6, самостоятельная работа - 6)

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство (0/2/0)

Практическая работа: Правила поведения в учреждении и инструктажи. Введение в построение программы. Заполнение опросных листов. Игры на знакомство. Ответы на вопросы.

Тема 2: Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления (2/2/0)

Лекция: Понятие, виды и формы организации детского отдыха. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка. Детский лагерь как воспитательная система

Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на тему «Традиции и законы лагеря».

Тема 3: Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления (4/0/2)

Лекция: Сотрудники организаций отдыха детей и их оздоровления, и их основные должностные обязанности. Педагогическая служба лагеря.

Самостоятельная работа: Изучить Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Тема 4: История вожатского дела (4/0/0)

Лекция: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере

воспитания детей и молодежи. Презентации на тему: «История пионерской организации».

Тема 5: Правовые основы деятельности вожатого (4/0/2)

Лекция: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Конвенции ООН о правах ребенка. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самостоятельная работа: Изучить типовые положения об организациях отдыха детей и их оздоровления, должностной инструкции вожатого.

Тема 6: Этические основы деятельности вожатого (4//2/2)

Лекция: Понятие этики вожатого. Культура речи, поведения, внешнего вида. Табу в работе вожатого. Информационная грамотность. Информационная безопасность. Этика и безопасность в социальных сетях.

Практическая работа: Проведение игры «Мой идеал».

Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого – 42 ч. (лекции - 18, практическая работа -20, самостоятельная работа - 4)

Тема 1. Возрастные особенности детей и подростков (4/4/2)

Лекция: Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом. Способы установления контакта с детьми разного возраста. Выявление проблем адаптации к условиям детского лагеря, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения.

Практическая работа: Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний о возрастных особенностях детей и подростков.

Самостоятельная работа: Составление таблицы «Возрастные особенности детей». Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.

Тема 2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей (4/4/2)

Лекция: Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми. Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению. Профилактика вредных привычек. Профилактика употребления нецензурных выражений.

Практическая работа: Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний по теме.

Самостоятельная работа: Разработать памятку о вредных привычках. Составление схемы «Эффективное взаимодействие». Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Тема 3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов (6/6/0)

Лекция: Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика (стадии протекания). Виды конфликтов. Формула конфликта. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практическая работа: Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса Киллмена. Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей. Написать конспект занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Тема 4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками (4/6/0)

Лекция: Требование к личностным качествам и ценностям вожатого. Педагогические требования. Этико-педагогические нормы. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Практическая работа: Самодиагностика профессионально-значимых качеств личности вожатого, интерпретация результатов.

Деловая игра «Командный дух». Составить портрет вожатого.

Модуль 3. Особенности работы с временными детскими коллективами – 38 ч. (лекции - 16, практическая работа - 16, самостоятельная работа - 6)

Тема 1. Временный детский коллектив и динамика его развития (2/0/2)

Лекция: Этапы развития детского временного коллектива. Методика формирования и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования временного детского коллектива. Показатели сложившегося детского коллектива.

Самостоятельная работа: Составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3 этапов развития временного детского коллектива.

Тема 2. Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива (6/6/2)

Лекция: Мероприятия, направленные на знакомство. Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива. Отрядные огоньки. Отрядное дело. Педагогические задачи отрядного дела. Алгоритм проведения отрядного дела. Формы проведения отрядного дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Проектная деятельность.

Практическая работа: Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения.

Самостоятельная работа: Составление плана проведения отрядного мероприятия.

Тема 3. Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе (4/4/0)

Лекция: Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности. Наказание и поощрение. Отрядная система мотивации и стимулирования. Единство педагогических требований. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде. Основные социально-психологические

роли вожакого: друг, наставник, родитель, организатор. Способы достижения авторитета.

Практическая работа: Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний по теме. Разработать систему мотивации в отряде, наказания и поощрения.

Тема 4. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (2/4/2)

Лекция: Стимулирование активности ребенка. Система самоуправления и соуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Чередование творческих поручений.

Практическая работа: Разработка системы самоуправления в отряде.

Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на тему «Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря».

Тема 5. Анализ результатов деятельности временного детского коллектива (2/2/0)

Лекция: Анализ деятельности отряда. Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде.

Практическая работа: Написать анализ работы отряда.

Модуль 4. Планирование деятельности временного детского коллектива – 54 ч. (лекции - 26, практическая работа - 22, самостоятельная работа - 6)

Тема 1. Периодизация лагерной смены (10/6/2)

Лекция: Логика и периодизация смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка. Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный).

Практическая работа: Составление схемы проведения лагерной смены. Определение позиции педагога в каждом периоде лагерной смены. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены.

Самостоятельная работа: Разработка опорного конспекта по темам: Важность подготовительного периода. Планирование приёма детей в лагерь. Режимные моменты в лагере.

Тема 2. Факторы планирования деятельности временного детского коллектива (8/6/2)

Лекция: Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в детском оздоровительном лагере. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления. Виды и структура планов в работе вожатого, требованиями к их содержанию и оформлению. План-сетка и принципы ее создания.

Практическая работа: Составление план-сетки смены.

Самостоятельная работа: Составление плана дня вожатого.

Тема 3. Технологии проектирования программ отрядной деятельности (8/10/2)

Лекция: Проектирование программы отряда. Структура программы. Ресурсное обеспечение программы. Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в детском оздоровительном лагере.

Практическая работа: Разработка элементов программы отрядов для детей различного возраста.

Самостоятельная работа: Изучить нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ.

Модуль 5. Технологии организации образовательной деятельности во временном детском коллективе – 68 ч. (лекции - 32, практическая работа - 30, самостоятельная работа - 6)

Тема 1. Игровые технологии (12/10/0)

Лекция: Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Принципы разработки игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов. Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии. Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать

игру с нуля? Игротехника: игры на знакомство, сплочение отряда, на выявление лидера; подвижные игры на свежем воздухе и в помещении; игры-шутки; игры-минутки; малоподвижные игры.

Практическая работа: Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряда. Разработка собственной игры. Проведение игр разной направленности. Составление подборки игр для проведения в лагере с детьми по возрастному принципу: 10 игр на выявление лидера, 10 игр на раскрепощение, 10 игр в кругу.

Тема 2. Организация и проведение коллективных творческих дел (12/6/2)

Лекция: Понятие «коллективное творческое дело» (далее – КТД). Методика коллективного творческого дела по И.П. Иванову. Воспитательное значение коллективного творческого дела. Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Методика коллективного планирования. Этапы организации коллективного творческого дела. Правила проведения коллективного творческого дела. Роль вожатого в организации и проведении коллективного творческого дела.

Практическая работа: Анализ разработок КТД с целью изучения методов и приемов организации деятельности, с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся. Деловая игра «Разведка интересных дел».

Самостоятельная работа: Разработка плана подготовки и проведения коллективного творческого дела с учетом направленности мероприятия и возраста детей.

Тема 3. Художественное оформление пространства лагеря (4/8/2)

Лекция: Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка. Оформление сцены. Оформление игр, КТД и мероприятий.

Практическая работа: Работа в подгруппах по разработке концепции и защите макета отрядного уголка для отрядов младшего среднего и старшего возраста.

Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на тему «Что необходимо для оформительской работы в лагере».

Тема 4. Информационно-медийное сопровождение деятельности (4/6/2)

Лекция: Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж.

Практическая работа: Подготовка информационного контента для публикации в сети. Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.

Самостоятельная работа: Разработка правил информационной безопасности для детей в лагере, которые можно повесить на информационный стенд в отрядном уголке.

Модуль 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива – 14 ч. (лекции - 8, практическая работа - 4, самостоятельная работа - 2)

Тема 1. Организация безопасного пребывания детей в лагере (4/2/2)

Лекция: Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

Практическая работа: деловая игра «Экстрим».

Самостоятельная работа: Ознакомиться с текстом инструкции по технике безопасности и охране труда в детском лагере.

Тема 2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого (4/2/0)

Лекция: Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практическая работа: Практикум по оказанию первой помощи. Составление алгоритма поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления (два – на выбор).

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся образовательная организация проводит профессиональное тестирование.

7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» для реализации программы располагает необходимой материально - технической базой и помещениями, обеспечивающими проведение теоретических и практических занятий по всем темам учебного плана обучения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

7.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении

Для реализации образовательной программы разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы, тесты и др).

- контрольные материалы, которые разработаны с учетом планируемых результатов освоения программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по модулям программы. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, также включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по разделам (темам), указанным в Программе представлены в виде печатных и электронных учебных материалов, презентаций.

Каждый слушатель на время занятий при необходимости обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные материалы.

7.5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
3. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
4. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
6. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 128 с.
7. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
8. Вайндорф – Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

9. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И.Дереча. -2-изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.- 149 с.

10. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

Интернет-ресурсы

Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Антипедагогика - Школа вожатого -
<http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>

Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

РАЗДЕЛ 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изучение каждого раздела (темы) курса завершается прохождением тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с квалификационными требованиями.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей и тем в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие программу профессионального образования и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о присвоении квалификации «Вожатый».

Примеры оценочных материалов

Вопросы:

1. Лагерная смена. Логика развития смены.
2. Правовая основа работы педагога в детском оздоровительном лагере.
3. Функциональные обязанности вожатого.
4. Режим дня в лагере.
5. Периодизация смены (организационный период, основной, заключительный периоды смены).
6. Особенности педагогической работы в каждый из периодов смены.
7. Задачи организационного периода. Формы и методы работы с детьми в организационный период.

8. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы отряда.
9. Особенности детей младшего возраста (6-9 лет);
10. Особенности детей среднего возраста (10-13 лет);
11. Особенности детей старшего возраста (14-16 лет);
12. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор.
13. Имидж вожатого. Культура речи, внешний вид. Личный режим.
14. Основы взаимодействия с напарником.
15. Единство педагогических требований.
16. Наказания и поощрения в детском оздоровительном лагере.
17. Особенности работы с тревожными, агрессивными, неконтактными детьми, подростками склонными к аддиктивному и девиантному поведению.
18. Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.
19. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде.
20. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря.
21. Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности.
22. Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития коллектива.
23. Игра как вид деятельности и метод воспитания. Роль игры в жизни ребенка.
24. Классификация игр.
25. Коллективное творческое дело (КТД).
26. Педагогические задачи отрядного дела и его место в общелагерной программе.
27. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
28. Типология детских лагерей.
29. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях.
30. Особенности организации работы в последние дни смены.

Ситуационные задачи:

Задача 1. В отряде есть ребёнок, который умышленно общается с Вами пренебрежительно, грубо, стремится противоречить всем Вашим словам и требованиям. Вопрос: Ваши действия.

Задача 2. Ребенок из вашего отряда совершил акт порчи имущества лагеря. Вопрос: Что делать в таком случае?

Задача 3. В отряде есть дети, которые отказываются принимать участие в мероприятиях и в жизни коллектива. Вопрос: Что делать в таком случае?

Задача 4. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми. Вопросы: С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста? Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Задача 5. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Вопрос: Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Задача 6. На протяжении первой недели смены вожатый замечает, что ребенок восьми лет практически не ест в столовой. Поговорив с ребенком, вожатый выясняет причину - еда для ребенка не привычна, лагерную пищу считает не вкусной. Глядя на этого ребенка, другие дети тоже отказываются съедать обед полностью, отказываясь от каши и супа. Вопрос: Что на ваш взгляд должен предпринять вожатый в данной ситуации?

Задача 7. В отряде есть несколько детей периодически «сбегающих» из «поля Вашего зрения» без предупреждения. Вопрос: Каковы Ваши меры? Позволите ли им в дальнейшем проявлять свою самостоятельность?

Задача 8. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление вокального коллектива, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Вопрос: Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Задача 9. В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи. Вопросы: Как сформировать у ребенка мотивацию на соблюдение правил чистоты и личной гигиены? Какие формы работы можно использовать вожатым для формирования у детей дисциплины чистоты и личной гигиены? Какие формы контроля можно использовать вожатым для проверки соблюдения норм чистоты и гигиены?

Задача 10. На отряде работают трое вожатых. Вожатый К хочет быть для детей другом, исключает формальное обращение, лояльно относится к проступкам детей, позволяет нарушать режимные моменты. Вторым вожатым П избирает другую модель поведения, считает необходимым держать дистанцию в общении с детьми и требует безусловного исполнения своих требований. Возникает конфликт между вожатыми в вопросах организации режимных моментов и взаимодействия с детьми. Для того, чтобы сохранить свои отношения с детьми, вожатый К допускает обсуждение вожатого П с детьми, позволяет себе отменять наказания детей за проступки. Вопрос: Вы - третий вожатый в отряде. Предложите способ разрешения конфликта между коллегами.

Задача 11. Дети готовятся к вечернему мероприятию в лагере. Каждый ребенок хочет продемонстрировать свои навыки, выступить на сцене. Один из детей старается, но у него не получается хорошо исполнить групповой танец, номер под угрозой. Вожатый принимает решение убрать ребенка из номера. Ребенок очень расстроен, родители возмущены тем, что их ребенок не принял участия в мероприятии. Вопросы: Как наиболее оптимально, на ваш взгляд, вожатый должен был поступить в ситуации, когда подготовка ребенка не соответствует уровню отрядного номера? Предложите способ разрешения сложившейся ситуации с родителями?

Задача 12. Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи. Вопросы: Каковы вероятные причины данного поведения ребенка на Ваш взгляд? Как вести себя вожатому в подобной ситуации?

Задача 13. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом

выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие. Вопрос: Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

Задача 14. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Вопрос: Каким образом организуете работу в данном отряде? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

Задача 15. В лагере объявлен конкурс актёрского мастерства. Необходимо выбрать одного ребёнка от отряда для участия. У Вас много желающих, в числе которых дети, которые не компетентны для этого конкурса, но очень хотят в нём поучаствовать. Вопрос: Какого ребёнка предпочтёте отправить на конкурс, и каким образом будете определять участника?

Задача 16. В лагере объявлен тематический день, посвящённый родителям. В Вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Вопрос: Каким образом Вы организуете мероприятия, предполагаемые данным тематическим днём?

Задача 17. В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Вопрос: Ваши действия.

Задача 18. На пятый день смены вожатому звонит один из родителей ребенка. В разговоре с вожатым, мама ребенка сообщает, что ее девятилетний сын плачет и просится домой, говорит, что его все обижают, плохо кормят, с ним никто не играет. Вожатый сообщает маме, что он впервые слышит об этом, а сам ребенок вожатому ни разу не жаловался, и более того, ребенок очень общительный, участвует во всех мероприятиях. Вопрос: Что следует предпринять вожатому в данной ситуации?

Задача 19. Сергей (7 лет) – чрезмерно активный и практически неуправляемый ребенок, который постоянно находится в движении. Ребенок совершенно не соблюдает правила и режимные моменты: испытывает трудности сосредоточения внимания в игровой и творческой деятельности, неусидчив. Часто провоцирует конфликты с детьми, проявляет агрессивность. Вопрос: Предложите набор заданий, игр, педагогических приемов для работы с данным ребенком, основываясь на рекомендациях психолога.

Задача 20. Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Вопрос: Ваши действия.

Тесты

Критерии успешности тестирования:

70-79% - 3 (удовлетворительно);

80-89% - 4 (хорошо);

90-100% - 5 (отлично)

Модуль 1. Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым в загородном лагере
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
 - г) _____ с _____ 21 _____ года
2. Как называется международный документ, который определяет основные права детей, принятый в 1989 году:
 - а) реестр прав детей в Российской Федерации
 - б) конвенция о правах ребёнка
 - в) конституция Российской Федерации
3. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на:
 - а) семью
 - б) персонал образовательного учреждения; администрацию образовательного учреждения
 - в) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
4. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
 - а) при организации экскурсии в другой населенный пункт
 - б) при организации работ на пришкольном участке
 - в) при организации спортивных соревнований
 - г) при организации экологических акций
5. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника
 - а) называет всех воспитанников по фамилиям
 - б) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников
 - в) организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка

6. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником

- а) трудовым договором (контрактом)
- б) уставом образовательного учреждения
- в) должностной инструкцией
- г) верны 1 и 2 ответа

7. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии
- в) привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

8. Кто является работодателем для вожатого образовательного учреждения?

- а) образовательное учреждение
- б) учредитель образовательного учреждения
- в) руководитель образовательного учреждения
- г) заместитель руководителя образовательного учреждения

9. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря

- а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины
- б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий
- в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость

10. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

- а) мятый, нечищенный, грязный
- б) современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря
- в) модный, каждый день в новой одежде

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

1. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет
 - а) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние
 - б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться
 - в) антагонизм между мальчиками и девочками
 - г) стремление научиться различать хорошее и плохое
2. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет
 - а) рост социальной активности
 - б) появляется интерес к заработку
 - в) высокий уровень активности
 - г) стремление к общению вне семьи
3. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры
 - а) 6-8 лет
 - б) 15-17 лет
 - в) 9 -12 лет
 - г) 18 лет
4. Каковы действия при решении конфликта «вожатый-ребенок»?
 - а) встать на позицию ребенка «я тебя понимаю...»
 - б) попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - в) постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее
5. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
 - а) привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил
 - б) обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
 - в) ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
6. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
 - а) решать конфликт на уровне позиций
 - б) искать компромисс интересов
 - в) свернуть конфликт и взять тайм-аут
7. «Детьми группы риска» являются:
 - а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
 - в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)
 - г) все ответы верны

8. Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
- в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

9. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- а) ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время
- б) для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому
- в) поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица
- г) поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым

10. Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:

- а) для младшего школьного возраста
- б) для подросткового возраста
- в) для юношеского возраста

Модуль 3. Особенности работы с временными детскими коллективами

1. Чем является детское самоуправление в детском лагере?

- а) методом формирования временного детского коллектива
- б) группой детей в отряде, организованной вожатым с целью выполнения определенных социально-полезных функций
- в) формой организации жизнедеятельности коллектива детей

2. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- а) побуждение
- б) понукание
- в) сочувствие
- г) предостережение

3. Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) – это

- а) детский коллектив
- б) команда
- в) школьный класс

г) группа людей

4. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

а) деятельность постоянных и временных органов самоуправления

б) стиль педагогического общения воспитателя

в) участие воспитанников в массовых мероприятиях

г) проживание на общей территории

5. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.)

б) педагог

в) собрание или общий сбор коллектива

6. Какого из указанных видов огоньков не существует?

а) огонек знакомств

б) тематический огонек

в) конфликтный огонек

г) прощальный огонек

д) первый огонек

е) огонек-анализ

7. Этапы разработки проекта включают в себя:

а) постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация

б) постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация

в) постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных

г) постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

8. Структура самоуправления включает в себя:

а) самоуправление в отряде

б) самоуправление в отряде, общелагерное самоуправление

в) общелагерное самоуправление

9. Определите специфические особенности временного детского коллектива

а) автономность

б) краткосрочность существования

в) интенсивность всех видов деятельности

г) малая численность участников

д) отсутствие управления со стороны взрослых.

10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

а) создании условий для самоопределения самореализации каждой личности

- б) передаче функций управления активу
- в) сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности

Модуль 4. Планирование деятельности временного детского коллектива

1. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере
 - а) организационный, основной, итоговый
 - б) подготовительный, адаптационный, заключительный
 - в) адаптационный, организационный, кризисный, итоговый
 - г) основной и итоговый
2. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - а) подготовительный
 - б) основной
 - в) заключительный
3. Что является целью подготовительного периода?
 - а) создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - б) создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене
 - в) создать условия для успешной реализации будущих смен
4. Календарный график или план-сетка смены:
 - а) составляется при разработке программы и более не корректируется
 - б) план-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
 - в) план-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
 - г) план-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей
5. Программа отряда состоит из:
 - а) пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
 - б) пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
 - в) пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
 - г) пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении
6. План на день разрабатывается отрядными вожатыми:
 - а) на все дни смены до заезда
 - б) непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда

в) с напарником, накануне вечером

г) на планерке, накануне

7. Программа отряда разрабатывается:

а) вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда

б) каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов

в) педагогами-организаторами для каждого из отрядов

г) воспитателем с учетом программы детского оздоровительного лагеря

8. Результативность реализации программы определяется:

а) удовлетворенностью родителей и педагогов

б) удовлетворенностью детей

в) объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

г) показателями по результатам комплексной диагностики

9. Какая из ниже перечисленных задач не относится к задачам основного периода?

а) включение ребят в разнообразную совместную деятельность

б) закрепление и реализация приобретенных знаний, умений, опыта

в) формирование коллектива

10. Какой период смены характеризуется как «общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности»?

а) период адаптации

б) период информационного поиска

в) период скрытых конфликтов

г) период творческого союза

11. Какой период смены описывается как «время объединения детей в отдельные группы по мотивам и интересам, в основном дети обсуждают существующие порядки и непринятых в отряде ребят»?

а) период творческого союза

б) период скрытых конфликтов

в) период адаптации

г) период гуманистических отношений

Модуль 5. Технологии организации образовательной деятельности во временном детском коллективе

1. Автором методики коллективного творческого дела является:

а) И.П. Иванов

б) Ш.А. Амонашвили

в) Л.Н. Толстой

г) А.С. Макаренко

2. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- а) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
- б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
- в) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов
- г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов

3. Как расшифровывается аббревиатура КТД?

- а) креативное творчество детей
- б) коллективное творческое дело
- в) коммуникация с трудными детьми

4. На какой главный вопрос должен ответить вожатый, чтобы правильно подобрать игру?

- а) возраст детей, с которыми я буду проводить игру
- б) количество участников игры
- в) условия, которыми я располагаю (место проведения, реквизит)
- г) какую цель и задачи я решаю, проводя игру (для чего я буду проводить игру)?
- д) сколько у меня свободного времени?
- е) на какой стадии находится формирование моего отряда?

5. Назовите функцию игры, которая демонстрирует усвоение норм человеческого «общения», включение в систему общечеловеческих отношений, закрепление форм поведения в различных жизненных ситуациях.

- а) коммуникативная
- б) диагностическая
- в) коррекционная
- г) социализация

6. Что входит в структуру игры как процесса?

- а) распределение ролей, целеполагание, игровые предметы и действия
- б) роли, игровые действия, условные предметы, реальные отношения, сюжет
- в) целеполагание, назначение ролей, условные предметы, сценарий, самоанализ
- г) реализация ролей, взаимодействие участников, достижение цели, анализ

7. Какова типология педагогических игр по характеру игровой методики?

- а) спонтанные, ролевые, деловые, учебные

- б) предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации
 - в) сюжетные, имитационные, кратковременные, сценарные
 - г) драматизации, тренировочные, контролирующие, обобщающие
8. Коллективно-творческое дело – это:
- а) чередование совместных видов деятельности
 - б) социальная деятельность группы, направленная на создание творческого продукта
 - в) проведение вожатыми конкурсной программы в своём отряде
9. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
- а) 6- 8 лет
 - б) 15-17 лет
 - в) 10-12 лет
10. Что главное в проведении КТД?
- а) результат проведенного дела
 - б) процесс подготовки и организации дела
 - в) анализ проведенного дела

Модуль 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
- а) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
 - б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 - в) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
 - г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
2. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
- а) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 - б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 - в) дать вдохнуть пары нашатырного спирта одеколона, уксуса
 - г) все перечисленное
3. При оказании первой медицинской помощи при переломе
- а) создать поврежденной конечности покой
 - б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
 - в) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

г) все перечисленное

4. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?

а) время приема пищи

б) подъем и отбой

в) график уроков или тренировок

5. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

а) да

б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

в) нет

г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

6. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

а) да

б) нет

7. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

а) воспитатель (вожатый) отряда

б) медицинский работник

в) директор лагеря

г) сотрудник службы охраны

8. В состав помещений медицинского назначения (медицинский блок) входят:

а) изолятор

б) комната для проживания врача

в) медицинский пункт

9. Кто отвечает за жизнь и здоровье детей в лагере?

а) администрация лагеря

б) вожатые

в) воспитатели

г) все выше перечисленные

10. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

б) на ночь закрывать все двери и окна

в) хранить в вожатской тетради, газеты