

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов



Ветлугаева Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

Кемерово, 2022

Тема занятия: «Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов».

Цель занятия: формирование у учащихся представления о строении и свойствах дрожжей, формирование у учащихся практических умений по определению условий жизнедеятельности дрожжей.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию организованности, ответственности, самостоятельности при работе.

Метапредметные:

- развивать у учащихся среднего школьного возраста умение наблюдать и фиксировать наблюдения, анализировать, соотносить и делать выводы.
- развивать навыки учебно-исследовательской деятельности и практической работы с живыми объектами.

Предметные:

- познакомить учащихся со свойствами и условиями жизнедеятельности дрожжей;
- отработать на практике определение вида грибов при помощи микроскопа.

Тип занятия: «открытия» новых знаний.

Методы:

- словесный (беседа, рассказ, опрос)
- постановки учебной задачи
- наглядный и метод демонстрации

- организации практической деятельности
- организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности с представлением результатов.

Структура занятия:

1. Организационный этап.
2. Этап мотивации к учебной деятельности.
3. Этап постановки учебной задачи, выявления затруднений
4. Этап «открытия» нового знания / изучения новых знаний и способов деятельности
5. Этап реализации в практической деятельности нового знания
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
7. Этап включения в систему новых и ранее усвоенных знаний и повторения
8. Этап рефлексии учебной деятельности на занятии

Для проведения занятий необходимо:

Оборудование: сухие дрожжи в упаковке, свежие булочки, образцы шляпочных грибов, стеклянная бутылка, воздушный шар, вода, сахар, стеклянные палочки, стеклянные стаканы, пластиковые ложки, микроскоп, предметные и покровные стекла.

Дидактический материал – карточки для заполнения «Свойства дрожжей», «Условия жизнедеятельности дрожжей».

Методический материал – конспект занятия «Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов».

Технологическая карта

Деятельность педагога	Используемое оборудование	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап (1 минута) <i>Цель:</i> создание позитивного настроения у учащихся на занятии. <i>Методы:</i> беседа.			
Педагог приветствует учащихся, отмечает отсутствующих.		Учащиеся готовятся к занятию и приветствуют педагога.	Организованность.
2. Этап мотивации к учебной деятельности (3 минуты) <i>Цель:</i> включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». <i>Методы:</i> беседа.			
Педагог предлагает рассмотреть объекты на столе, после чего задает вопрос: «В чем заключается сходство предметов, которые находятся перед вами?». Затем просит выдвинуть предположение о теме предстоящего занятия. Обобщает информацию о грибах, их строении, задает вопрос: «Похожи ли дрожжи на остальные грибы? Для чего они используются». Совместно с учащимися определяет их затруднения. Создает проблемную ситуацию вопросом «Как доказать, что дрожжи живые?»	Макеты грибов, булочки	Учащиеся рассматривают полученные объекты. Отвечают на вопросы педагога, участвуют в коллективном обсуждении. Высказывают предположения о теме занятия. Учащиеся заинтересованы в разрешении проблемной ситуации.	Выдвигать идеи, версии, самостоятельно строить предположения. Анализировать, интерпретировать информацию.

3. Этап постановки учебной задачи (3 минуты) <i>Цель:</i> обсуждение затруднений, проговаривание темы занятия с обозначением этапов работы. <i>Способы:</i> диалог. <i>Методы:</i> постановка учебной задачи.			
Педагог проводит беседу, задавая вопросы: «Знаете ли вы, как устроены дрожжи? Для чего вообще нужно знать о них?» Совместно с учащимися проговаривает план и последовательность действий на занятии.		Отвечают на вопросы педагога.	Выдвигать идеи, версии, самостоятельно строить предположения.
4. Этап «открытия» нового знания/ изучения новых знаний и способов действий (8 минут) <i>Цель:</i> усвоение новых знаний о свойствах дрожжей. <i>Способы:</i> групповая деятельность; практическая работа. <i>Методы:</i> беседа, практическая работа.			
Педагог делит учащихся на три группы. Раздает группам карточки с описанием эксперимента. Организует работу в группах, регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания.	Карточки для заполнения «Свойства дрожжей», «Условия жизнедеятельности дрожжей», «Строение дрожжей»	Выполняют предложенную практическую работу, определяют последовательность проведения экспериментов	Работать в группе, организовывать учебное сотрудничество: распределять между собой роли, внимательно слушать предположения товарищей, высказывать собственное мнение.

5. Этап реализации в практической деятельности нового знания (13 минут)

Цель: развитие экспериментальных умений учащихся.

Методы: учебно-исследовательская работа «Определение свойств и условий жизнедеятельности дрожжей».

Способы: групповая деятельность; учебно-исследовательская работа.

Организует практическую работу учащихся, предлагает провести эксперимент, описанный в карточке. Контролирует правильность проведения экспериментов, разрешает возникшие затруднения. Акцентирует внимание учащихся на соблюдении техники безопасности.	Заполненные карточки «Свойства дрожжей», «Условия жизнедеятельности дрожжей». Необходимое оборудование для эксперимента	Выполняют экспериментальное задание, используя заполненные карточки, развивают навыки работы в парах.	Работать в группе, организовывать учебное сотрудничество. Анализировать, сравнивать и классифицировать, выделять характерные признаки объектов.
--	---	---	--

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (6 минут)

Цель: закрепление умений учащихся определять и описывать свойства дрожжей.

Методы: устное сообщение (представление результатов работы).

Способы: групповая деятельность.

Для закрепления умения учащихся определять и описывать свойства дрожжей, организует краткое устное представление учащимися результатов своей работы по схеме. Результат работы каждой группы демонстрируется остальным учащимся. Педагог дополняет и комментирует ответы.		Учащиеся закрепляют новые знания через краткое представление результатов работы, получают опыт публичного выступления, учатся излагать свои мысли в устной форме.	Точно, последовательно и полно передавать информацию; выступать перед сверстниками. Осмысливать новую информацию.
--	--	---	--

7. Этап включения в систему новых и ранее усвоенных знаний и повторения (5 минут)

Цель: демонстрация практического применения полученных на занятии знаний.

Способы: фронтальная работа.

Методы: беседа.

Организует выполнение задания, направленного на формирование умения использовать дрожжи в повседневной жизни. После выполнения задания ведет обсуждение, задает вопросы: - Может ли помочь знание условий активации дрожжей в повседневной жизни?		Выполняют задание Вступают в обсуждение с педагогом и друг с другом. Получают новое знание, понимают и пробуют использовать в речи новые понятия и термины. Делают вывод о практической пользе нового знания.	Обобщать полученные знания.
--	--	--	-----------------------------

8. Этап рефлексии учебной деятельности на занятии (2 минуты)

Цель: обобщение представлений учащихся о дрожжах, их свойствах, применении и принципах работы.

Способ: фронтальная работа.

Метод: беседа.

Проводит беседу по изученному материалу, активизирует учащихся вопросами: - Что вызвало трудности? Что получилось? Педагог благодарит учащихся за работу.		Учащиеся отвечают на итоговые вопросы занятия. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.	Выделять главное в изучаемом материале. Анализировать результаты своей деятельности. Оценивать свои достижения.
---	--	--	---

