



УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Учить и учиться!

**КУЛЬТУРА
БЕЗОПАСНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы третьей международной
научно-практической конференции**

Екатеринбург, Россия

14 октября 2010 г.

2010 - Год Учителя!

СОДЕРЖАНИЕ

Репин Ю. В. Формирование единого образовательного пространства культуры безопасности – основа общенациональной идеи России	6
Власова Л. М., Сапронов В. В. О перспективах и проблемах безопасности человека	9
Асмолов И. Ю. Компетентностный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности	12
Белов В. И. Медицинская безопасность осужденного, отбывающего лишение свободы в тюрьме	15
Боровкова Т. Л., Чадова М. И. Изучение информированности студентов по вопросам инфекционной безопасности	18
Бочкарев А. В. Формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности у курсантов	19
Бояров Е. Н. Формирование информационной культуры в свете обеспечения безопасности личности	22
Волков А. Г. Повышение квалификации специалистов по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения	27
Воротникова Н. В. Конвенциональные нормы поведения и их влияние на сохранение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов	30
Гафнер В. В. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека	33
Григорьев Г. Г. Формирование культуры безопасности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья	37
Данилов С. А., Иванов А. В. Безопасность личности в эпоху терроризма: социально-философское измерение	39
Деманов А. А. К вопросу о государственной безопасности России в современных условиях	42
Зеленков Е. В., Прядин В. П. Мотивации становления субъекта (на примере воинов выполнявших свой долг в Афганистане)	45
Злоказов К. В. Диагностика деструктивности личности	48
Зубарев И. А., Петухов А. С. Социально-педагогический аспект готовности к формированию культуры безопасности жизнедеятельности	52
Исакова А. П. К проблеме формирования понятия «ценность жизни» у будущих педагогов ОБЖ	55
Кадочникова Е. С., Таран Е. Г. Совершенствование паблицити факультета безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета	58

Калмыкова В. М. Формирование культуры национальной безопасности средствами музейной педагогики	59
Каплан Я. Б. Совершенствование методической работы в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности	62
Коваленко Н. В., Возняк Т. П. Здоровьесберегающая деятельность учителя физической культуры	65
Коваленко Н. В., Казин Э. М. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей деятельностью в образовательном учреждении	67
Ковтунова О. М. Социальная безопасность российской семьи: формирование единого пространства противодействия насилию и жестокости	70
Кора Н. А. Качество жизни студенческой молодежи как основа социальной безопасности общества	73
Костоусов Н. С., Кузнецова И. В. Психолого-педагогический анализ понятия «готовность» в аспекте формирования культуры безопасности жизнедеятельности	76
Куликов В. В. Обеспечение безопасности как основа сферы образования	79
Лазарев И. В. Организация охраны труда в образовательном учреждении	81
Макеева Е. Д. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников на основе интегративного подхода	83
Малков А. А. Проблема практических занятий в школьных курсах ОБЖ и КБЖ	86
Мастеренко Н. Б. Создание условий для безопасного отдыха детей летом в учреждении дополнительного образования	89
Михайлов А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в социуме как условие развития их конкурентоспособности	91
Митюшин Н. В. Методика использования мультимедийных технологий на уроке ОБЖ	96
Микшевич Н. В. Экологическое образование как необходимая составляющая системы обеспечения экологической безопасности общества	99
Морозова Е. Н. Работа с учащимися общеобразовательных учреждений по формированию культуры безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения в республике Марий Эл	101
Надеин К. А. Преподавание курса «Основы национальной безопасности» с применением инновационных технологий	104
Новопашина А. А., Гафнер В. В. Депрессия в современном мире	107

ка, но в ряде тем необходимо существенно увеличить количество практических занятий.

Вышеперечисленные мероприятия способны отчасти решить существующую проблему, однако это сопряжено с рядом сложностей. Во-первых, это немалые материальные затраты. Во-вторых, увеличение числа практических занятий, скорее всего, потребует увеличения учебных часов, что в свою очередь ограничено соответствующими нормами. Тем не менее, проблема качества формирования навыков выживания в экстремальных ситуациях у школьников весьма актуальна и требует срочного решения.

Литература

1. Баленко С.В. Учебник выживания. – М: Эксмо, 2009. – 768 с.
2. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. – М. – СПб: Знание, 1995. – 272 с.
3. Уайзман Д. SAS. Руководство по выживанию. – М: АСТ, Астрель, 2005. – 576 с.

E-mail: vniipurc@mail.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ ЛЕТОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мастеренко Н. Б.

МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей
им. В. Волошиной»
г. Кемерово

Летний отдых детей должен быть приятным и безопасным. Педагог просто обязан позаботиться не только об организации досуга детей, а также провести соответствующую работу по безопасному поведению детей в тех или иных ситуациях, поскольку неумение человека обеспечить свою безопасность стало недопустимым.

Педагоги до начала работы с детьми проходят инструктаж по пожарной безопасности, безопасности при проведении массовых мероприятий, знакомятся с обязанностями руководителя похода, экскурсии. Такую работу с педагогами проводит заместитель директора по безопасности жизнедеятельности. Педагог понимает меру ответственности за жизнь и здоровье детей.

На базе Центра летом создается лагерь с дневным пребыванием детей, главной задачей которого является их оздоровление. Педагоги уделяют максимум внимания каждому ребенку, создают психологический климат в отрядах, сплочают детей. Для ребят организуются экскурсии в музеи города, поездки в конно-спортивный клуб, походы в кино, посещение спортивно-оздоровительного комплекса «Лазурный». Поэтому каждый руководитель отряда обязан, прежде всего, ознакомить детей с правилами поведения в летнем профильном лагере, правилами поведения при проведении массовых мероприятий, безопасного поведения в природе, в конно-спортивном клубе, на воде, обучить действиям в случае возникновения пожара.

Все проводимые с детьми инструктажи записываются в журнал, где отмечается фамилия, имя ребенка, дата и тема инструктажа или беседы. При проведении инструктажей учитывается направленность работы объединения: эстетическое, эколого-биологическое, художественно-прикладное. Например, в детском объединении «Дриада», чья деятельность связана с использованием различных инструментов, обязательно говорится о травмоопасных моментах при работе с колющими, режущими инструментами, которые используются в работе, напоминает о правилах безопасной работы с ними. В театре моды «Звездопад» обучающиеся знакомятся с правилами безопасности при работе с электроприборами, так как пренебрежительное отношение к этим правилам может стать причиной пожаров.

В летний период обучающиеся нашего Центра не только отдыхают, но и учатся. Для старшеклассников организуется экологическая школа. В план работы школы включены экскурсии, полевые практики, интерактивные игры, мастер-классы и проведение индивидуальных исследовательских работ. С обучающимися проводятся инструктажи по правилам поведения в природе, при проведении исследований. Ребята знают, как собраться в поход, какая одежда и обувь подойдут для этой цели, как избежать травм и как оказать помощь при получении травмы. Обязательно при проведении экскурсий, походов, исследований в природе формируется аптечка с набором необходимых медикаментов.

Для педагогов и детей Центра имеются правила поведения в природе, на воде, при посещении конно-спортивного клуба, на железнодорожном транспорте, при проведении подвижных игр, инструкция по оказанию первой помощи.

Для обучающихся Центра разработаны беседы «Будьте осторожны!», «Опасные ситуации в жилище», «Правила осторожности», «Внимание! Переходим улицу» и другие. Обучающиеся знакомятся с

опасностями, которые могут возникать в жилище, способами их предотвращения, основными причинами пожаров и средствами борьбы с ними. Изучают правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Узнают, как избежать ситуаций преступного характера и что делать, если они возникают. Обучающиеся знакомятся с общими правилами по оказанию первой медицинской помощи, в случае получения ранений, ожогов, отравлений, кровотечений.

В каждом кабинете оформляется уголок безопасности, оформлен общий стенд по правилам безопасности. Педагог может использовать этот материал при проведении бесед. При проведении работы по безопасности используется наглядный материал, видеоматериал, который также помогает ребятам усвоить материал по безопасному поведению в природе, дома, в различных чрезвычайных ситуациях. Педагогам предлагается методическая помощь при проведении инструктажей, бесед, а также практическая помощь. Детям, особенно младшего школьного возраста, важно получить знания по безопасности в различных жизненных ситуациях не в форме лекции, а на практических занятиях, проигрывая различные ситуации. Важно и закрепление полученных знаний (тесты, вопросы, ситуационные задачи). Педагог, который проводит такую работу с детьми, обеспечивает спокойствие и безопасный отдых детей.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СОЦИУМЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Михайлов А. А.

Шуйский государственный педагогический университет

В виду возрастания масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострения социально-экономических проблем, увеличения частоты проявления стихийных бедствий актуальными и требующими быстрого решения становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экологического потенциала окружающей среды в условиях возникающих чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Одной из главных задач университета является организация обучения студентов - будущих специалистов знаниям и умениям безопасной жизнедеятельности как в учебное, так и внеучебное время. У каждого студента университета должны быть сформированы у компоненты культуры безопасности.