

ПРИНЯТО
Методическим советом
МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
от 20.12.2018
протокол №2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
от 29.12.2018 г.
№ 110 п.



**Положение
об организации и осуществлении духовно-нравственного воспитания
учащихся (подростков) в МБОУ ДО «Центр дополнительного
образования детей им. В. Волошиной»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», далее – Центр.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; с учетом положений: Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основании Устава Центра.

**2. Сущность, принципы духовно-нравственного воспитания учащихся
(подростков)**

2.1. Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованная деятельность усвоения и принятия учащимися (подростками) Центра базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в нравственных отношениях:

- в отношении к Родине – патриотизм, к своему народу, к своей малой родине, бережное отношение к природе;
- в отношении к обществу – бережное отношение ко всем элементам общественной среды, ответственность;
- в отношении к труду – уважение к труду, трудолюбие, дисциплинированность;
- в отношении к людям – доброта, отзывчивость, чуткость, забота о старших и младших;
- в отношении к самому себе – самокритичность, требовательность, ценность знания, ответственное отношение к учебе;

2.2. В основе организации и осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) Центра лежит комплексный (дифференцированный, личностно-ориентированный, деятельностный) подход, реализация воспитывающей деятельности; совершенствование и самосовершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования по осуществлению духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков).

2.3. Принципами организации духовно-нравственного воспитания являются: нравственный пример педагога; выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации (семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, СМИ и др.); индивидуально-личностного развития; единство обучения и воспитания.

3. Цель, задачи духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков)

3.1. Цель духовно-нравственного воспитания: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3.2. Задачи:

- формирование нравственного сознания учащихся (подростков), системы нравственных понятий, представлений, суждений, ценностных отношений и переживаний;
- формирование у учащихся (подростков) активно положительного, устойчивого отношения к нравственным нормам;
- формирование нравственного поведения учащихся (подростков) и способности его оценивать, а также формирование нравственных норм в мотивы поведения личности, превращение их в личностные качества.

4. Содержание, формы, методы духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков)

4.1. Отбор содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) определяется данным положением, программой духовно-нравственного воспитания Центра, объединения на учебный год, возрастными особенностями подростков, поставленными воспитательными задачами.

4.2. Духовно-нравственное воспитание в обучении осуществляется через отбор содержания занятия, организацию деятельности подростков на занятии, влияние личности педагога дополнительного образования на подростков. Воспитание в учебной деятельности ведется с учетом личностных особенностей подростков.

4.3. Духовно-нравственное воспитание в досуговой (воспитательной) деятельности осуществляется в разнообразной, систематичной, общественно полезной и личностно значимой деятельности, в которой происходит

накопление личностного опыта проявления нравственных качеств: забота, внимание к другим людям, трудолюбие, дисциплинированность, бережное отношение к природе и др. Осуществляется на двух уровнях: в объединении и в Центре:

- в объединении осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным директором Центра;
- в Центре организуется руководящими и педагогическими работниками в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) Центра на учебный год, утвержденной директором.

4.4. Формы духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков):

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, диалоговые формы воспитания: дискуссия, диспут, дебаты; проект, игра, мастерская общения и др.);
- коллективные творческие дела (конкурс, концерт, фестиваль, акция, соревнование, поход, агитбригада, путешествие, вечер, творческое дело, разговор при свечах и др.).

4.5. Методы духовно-нравственного воспитания:

- методы выработки нравственных взглядов, понятий, суждений, оценок: беседа, диспут, рассказ на этическую тему, пример-подражание, разъяснение, увещание, внушение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: создание воспитывающей ситуации, приучение, упражнение, требование, поручение, обращение к адресату, игра драматизация, ролевая и деловая игра, соревнование, напоминание, создание и развитие традиций коллектива и др.;
- вспомогательные методы воздействия на сознание и поведение учащихся: одобрение, прямого и косвенного воздействия и др.

5. Уровни организации, управление, участники духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) и их функциональные обязанности

Участниками воспитательной деятельности являются: администрация и педагогические работники Центра.

Директор:

- определяет основные направления воспитательной деятельности Центра;
- организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти;
- утверждает программу духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков) Центра, планы воспитательной работы объединений;
- осуществляет контроль над деятельностью участников воспитательной деятельности.

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет текущее и перспективное планирование, организацию, контроль и анализ воспитательной деятельности, документальное обеспечение воспитания, мониторинг соблюдения принципов организации воспитания в Центре;
- реализует задачи в образовательной деятельности (см. п.3.2.) совместно с заведующими структурными подразделениями, методистами, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования;
- координирует планирование, организацию и анализ воспитательной деятельности в Центре;
- контролирует выполнения функциональных обязанностей педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, заведующими структурными подразделениями, методистами Центра;

Заведующий структурным подразделением:

- осуществляет текущее и перспективное планирование, организацию, контроль и анализ воспитательной деятельности, документальное обеспечение воспитательной деятельности в отделе;
- координирует планирование, организацию и анализ воспитательной деятельности в отделе, в объединениях отдела;
- реализует задачи в образовательной деятельности (см. п.3.2.) совместно с методистами, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования отдела;
- организует взаимодействие педагогов дополнительного образования между собой и структурными подразделениями Центра, заседания, семинары, мероприятия, консультации, обобщение и использования опыта педагогов;
- заключает договора о сотрудничестве с партнерами в осуществлении воспитательной деятельности.

Педагог-организатор:

- планирует, массовые досуговые (воспитательные) мероприятия в Центре;
- разрабатывает сценарии досуговых (воспитательных) мероприятий;
- осуществляет документационное обеспечение проведения досуговых (воспитательных) мероприятий;
- планирует подготовку, организацию подготовки мероприятий, проведение массовых досуговых (воспитательных) мероприятий;
- планирует, организует и проводит досуговые (воспитательные) мероприятия с учетом возрастных особенностей, направленностей деятельности Центра:
- привлекает педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания досуговых (воспитательных) мероприятий;
- поддерживает социально значимые инициативы учащихся;

- использует при проведении досуговых (воспитательных) мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации воспитательной деятельности учащихся (подростков);
- организует репетиции;
 - координирует деятельность педагогов, объединений учащихся (подростков) при подготовке досуговых (воспитательных) мероприятий;
 - выполняет роль ведущего досуговых (воспитательных) мероприятий;
 - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися (подростками) при проведении досуговых (воспитательных) мероприятий;
 - взаимодействует с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (подростков), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых (воспитательных) мероприятий, выполняет нормы педагогической этики;
 - производит анализ и самоанализ организации досуговой (воспитательной) деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятия;
 - организует подготовку и размещение, готовит и размещает информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о досуговых (воспитательных) мероприятиях;
 - находит заинтересованных лиц и организации, развивает формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними;
 - эффективно взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (подростков), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами.

Методист:

- составляет, адаптирует инструментарий диагностики нравственной воспитанности подростков, организует его апробацию;
- обучает педагогических работников Центра использованию инструментария диагностики нравственной воспитанности подростков;
- производит первичную обработку результатов диагностики и консультирование педагогических работников по ее проведению;
- обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты диагностики, организует обсуждение результатов анализа;
- разрабатывает и представляет руководству Центра и педагогическим работникам предложения по планированию программы духовно-нравственного воспитания, организации и проведению досуговых (воспитательных) мероприятий;
- проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению диагностического инструментария, проведению диагностики и анализу ее результатов, планированию, организации и осуществлению

духовно-нравственного воспитания, обобщению опыта духовно-нравственного воспитания;

- осуществляет оценку качества документации по воспитанию;
- организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методического объединения, обмен, распространение позитивного опыта духовно-нравственного воспитания;
- оказывает профессиональную поддержку оформления и презентации педагогам своего опыта духовно-нравственного воспитания учащихся (подростков);
- посещает и анализирует досуговые (воспитательные) мероприятия, проводимые педагогическими работниками, дает рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности.

Педагог дополнительного образования:

- планирует подготовку досуговых (воспитательных) мероприятий, организует их подготовку и проведение в объединении;
- создает при подготовке и проведении досуговых (воспитательных) мероприятий условия для обучения, воспитания, развития учащихся (подростков) в том числе:
 - привлекает учащихся (подростков) и их родителей к планированию досуговых (воспитательных) мероприятий, организации их подготовки, строит деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;
 - использует при проведении досуговых (воспитательных) мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (подростков) с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися (подростками) при проведении досуговых (воспитательных) мероприятий;
- взаимодействует с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (подростков), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых (воспитательных) мероприятий;
- проводит анализ и самоанализ организации досуговых (воспитательных) мероприятий, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий;
- проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся;
- проводит педагогическую диагностику нравственной воспитанности подростков;

– обобщает опыт по духовно-нравственному воспитанию подростков в объединении, готовит отчетность по духовно-нравственному воспитанию в объединении по требованию администрации

6. Учет и отчетность по духовно-нравственному воспитанию учащихся (подростков)

Педагогические работники Центра ежегодно утверждают планы воспитательной работы объединений, согласовывают с заведующим структурного подразделения, проводят анализ воспитательной деятельности объединения.

Замдиректора по УВР представляет на Педагогическом совете программу духовно-нравственного воспитания Центра (сентябрь текущего учебного года).

Зам директора по УВР знакомит с анализом результатов воспитательной деятельности за предыдущий год, вносит предложения и коррективы в организацию работы на последующий период в рамках работы инновационной площадки.

Программа духовно-нравственного воспитания Центра рассматривается на Методическом совете Центра, ежегодно утверждается директором учреждения.