**Развитие познавательного интереса к биологии учащихся среднего школьного возраста средствами интеллектуальных экологических игр, как результат положительного взаимодействия общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.**

Проблема формирования познавательного интереса к обучению представляет особую значимость. В своей книге Ян Амос Коменский «Великая дидактика» писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьёзную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно».

Определим само понятие – познавательный интерес. Г.И. Щукина писала: «**Познавательный интерес** – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов».

Из чего складывается познавательный интерес:

* Личность учителя «Смертный грех учителя - быть скучным» (Гербарт Иоган Фридрих 18 в немецкий филосов). Этот афоризм часто определяет понимание учителем места познавательного интереса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в его руках.
* Содержание предмета
* Средства обучения
* Формы и методы организации обучения
* Материальные условия обучения
* Виды познавательной деятельности

Очень трудно на уроках сочетать все эти показатели, поэтому статистика дает нам следующие данные (ДИАГРАММА)

От любопытства к заинтересованности, от заинтересованности к стойкой познавательной активности, от них к пробуждению научной любознательности и всё более устойчивой направленности личности на изучение предмета – таков путь зарождения и развития интереса к знаниям, к которому должен стремиться учитель.

В достижении этой цели немаловажную роль играет дополнительное образование. В частности, те дети, которые проявляют интерес к моему предмету, стремятся попасть в команду, выступающей на экологических играх.

Доброжелательная обстановка на мероприятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, который применяется в работе педагогами дополнительного образования, для раскрытия способностей каждого ребенка.

Реализация ведущей идеи данного вида деятельности осуществляется путем сочетания различных форм работы, которые обеспечивают «погружение» в предмет, что интенсифицирует учебный процесс, повышает качество приобретаемых знаний и обеспечивает «облагораживание их чувствами».Оригинальные биологические задачи, шарады, игровые задания, викторины, анаграммы, ребусы, головоломки помогают учащимся не только многое узнать и вспомнить об удивительном мире природы, но и способствуют развитию умений выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, находить закономерности

Являясь логическим продолжением учебной деятельности, внешкольная работа способствует удовлетворению индивидуальных потребностей тех учащихся, которые стремятся глубже усвоить материал, чем на уроке, проявить себя в практической деятельности

Все описанные формы работы способствуют реализации обозначенной проблемы. Именно такой подход обеспечивает развитие познавательного интереса учащихся на основе интеллектуального, эмоционального и нравственного восприятия окружающего мира.