Организация и осуществление интеллектуальных экологических игр для учащихся среднего школьного возраста общеобразовательных школ города учреждением дополнительного образования

Белоусова Е. Л.,

методист МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»

В условиях развития общества и государства, модернизации российского образования, перехода общеобразовательных организаций на ФГОС перед педагогами ставится задача формирования знаний в соответствии со стандартами, формирование универсальных учебных действий, компетенций, позволяющих учащимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Основополагающим в решении данных задач рассматривается системно-деятельностный подход в обучении, основная идея которого заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а учащиеся «открывают» их сами. Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется через: моделирование и анализ жизненных ситуаций, вовлечение учащихся в оценочно-дискуссионную, рефлексивную, игровую деятельность и др.

Концепция дополнительного образования ориентирует на развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действие, поэтому по аналогии с образовательными учреждениями учреждения дополнительного образования должны работать над развитием данных компетенций учащихся.

Организации и проведению игровой деятельности посвящено большое количество работ: А. Н. Бирюкова, Л. Д. Бобылева, Д. Н. Кавтарадзе, А. В. Кандаурова, А. Н. Колосков, Т. Н. Мягких, В. А.Селищев и др. В теории и практике образования стала разрабатываться и на практике применяться интеллектуальная игра - форма эколого-биологического образования, в основе которой лежит учебно-игровая деятельность учащихся, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Благодаря использованию учебно-игровой деятельности в деятельности учреждений дополнительного образования учащиеся учатся критически осмысливать актуальную экологическую информацию; решают познавательные и практические задачи по биологии; аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению; выполняют творческие задания; развивают логику, умение общаться, учатся диалогу, работе в группе и др.

В МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» в 2017/2018 уч. г. исполнилось бы 20 лет интеллектуальном экологическому клубу «Звезды естественных наук».

* 1. Интеллектуальные экологические игры являются мероприятием, проводимым среди общеобразовательных учреждений города Кемерово. **Игры** проводятся в целях совершенствования эколого-биологического образования детей, направленного на повышение их уровня знаний по биологии и экологии, развитие интереса к творческой деятельности, формирование общей культуры учащихся, а также социальную адаптацию детей и подростков.

Основные задачи **Игр**:

- **популяризация** экологических и биологических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений;

**- выявление и поощрение** учащихся в возрасте 12-14 лет, обладающих глубокими знаниями по биологии и экологии и способных их творчески применять;

**- предоставление** обучающимся, проявляющих интерес к биологическим наукам, возможности продолжить обучение биологии и экологии в научном обществе учащихся «Ареал» МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

**Игры** проводятся в три тура по возрастным группам – 6, 7 и 8 классы в период с октября по апрель.

Для каждой параллели классов туры проводятся по основным и лежащим на пересечении разделам биологии, **задания игр предполагают расширенный уровень школьных знаний.**

Общеобразовательное учреждение формирует команды из учащихся каждой параллели классов (по 6 человек) и направляет их в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

**Цикл игр «Зеленая волна»** **(6 класс)**

**I тур** «Ботанический калейдоскоп» (высшие растения, особенности их строения; многообразие диких и культурных растений).

**II тур** «Жизнь растений» (физиологические процессы растений; приспособления растений к условиям окружающей среды, влияние экологических факторов на них, приспособления растений к жизни).

**III тур** «Растительные сообщества» (многообразие и типы плодов, соцветия; разновидности фитоценозов, их особенности; закономерности жизни растений в них; влияние экологических факторов на растения).

**Цикл игр «Экологический светофор» (7 класс)**

**I тур** игра «Внимание! Лес» (многообразие организмов в лесном сообществе, этажи леса, закономерности жизни в лесу, правила поведения в лесном сообществе, экологические проблемы леса, влияние антропогенного фактора).

**II тур** игра «Внимание! Луг. Степь. Агроценоз» (закономерности жизни на лугу и в степи, разновидности данных сообществ; многообразие организмов сообществ луга и степи; особенности агроценоза, как искусственного сообщества; экологические проблемы лугов и степей, влияние антропогенного фактора).

**III тур** игра «Внимание! Водоем» (особенности водной среды обитания; приспособления живых организмов к жизни в морских и пресных водоёмах; экологические проблемы водоемов, влияние антропогенного фактора, охрана).

**Цикл игр «Звезды естественных наук» (8 класс)**

**I тур** игра«Растительный рай» (грибы, лишайники, низшие и высшие растения, особенности их строения и жизнедеятельности; науки, изучающие перечисленные группы растительных организмов).

**II тур** игра «Загадочный мир животных» (многообразие беспозвоночных и позвоночных животных, особенности их строения и жизнедеятельности; науки, изучающие перечисленные группы животных организмов).

**III тур** игра «Человек и его здоровье» (типы животных тканей; строение и физиология органов и систем органов человека; оказание первой помощи, гигиена и профилактика заболеваний).

Динамика участия учащихся в интеллектуальных экологических играх:

1997 г. - 16 школ (96 учащихся 6 классов);

2016 г. – 54 школы (972 учащихся 6, 7, 8 классов)

Шведова Валерия Викторовна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»

***Игры-соревнования*** – существенной особенностью является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Для проведения этого вида игры учающихся делят на группы, команды, между которыми идут соревнования.

Для проведения таких игр требуется подготовка, как педагога, так и воспитанников. За несколько дней до игры ребята повторяют основные вопросы темы. Кроме того, каждой команде даются индивидуальные задания: оформить биологическую газету, придумать название и девиз, вопросы, загадки для противников или интересные сведения.

Игровая ситуация возникает в данном случае за счёт занимательных заданий и самых обыкновенных вопросов из обучающей программы. Обстоятельный ответ на вопрос – необходимое условие выигрыша. В этом и заключается педагогическая ценность данных игр. Причём, возможны задания как для индивидуального ответа (конкурс «Капитанов»), так и коллективные.

При проведении таких игр возможно использование практических заданий. Например, можно предложить «черные ящики», в которых находятся следы жизнедеятельности каких-либо животных (выползок змеи, чешуя рыбы, резец бобра, осиное гнездо и т.д.), ответ дать по предлагаемой схеме или определить принадлежность следов соответствующим животным, рассказать об их значении в жизни животного или можно предложить работу с коллекциями насекомых и т.п.

В структуре игр-соревнований выделяем пять последовательных этапа:

1. Организационный этап:

* знакомство с темой и целями игрового занятия ;
* представление членов жюри (если имеется);
* представление и приветствие команд;
* жеребьёвка.

Представление и приветствие команд: - каждая команда готовит его заранее (придумывают название, девиз, стихи и т.д В данном случае желательно оценить работу команд. Жеребьёвка может проводиться разными способами. Это зависит от творчества педагога. Можно предложить вопросы, какая из команд первой ответит, та и начинает турнир. Жеребьёвка должна длиться не более 3–4 минут.

1. Разминка.

Каждую игру целесообразно начать с разминки. Рассматриваем её как психологическую подготовку участников к основным заданиям игры, чтобы увлечь и вовлечь всех обучающихся. Название заданий может быть разным, но в основе всех их лежит принцип – это достаточно лёгкие на первый взгляд вопросы, ориентированные не только на выявление знаний, но и на сообразительность, находчивость, догадку и быстроту реакции. В процессе разминки формируется способность быстро понимать задание, умение внимательно слушать вопросы и чётко на них отвечать. Время на обсуждение чаще всего не даётся.

Также возможно использование лото. Для этого используются пословицы и приметы: «Много леса – сбереги, мало леса – посади»; «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться»; «Одно дерево срубил – посади сорок»; «Синица к избе - зима на двор»; «Осень велика - зима долга»; «Поздний грибок - поздний снежок», «Аист на крыше – мир на Земле». Каждое изречение разбивается на две смысловые части и записывается на разных карточках. Задание – составить карточки таким образом, чтобы получилась пословица.

1. Решение частично-поисковых задач.

Данный этап включает основные задания, направленные на мониторинг знаний и умений учающихся по теме. Они определяются главным образом степенью сложности умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация и т.п.). Примером могут быть традиционные конкурсы капитанов, решение ситуационных задач и биологических лабиринтов, конкурсы загадок, моделирование органов животных, анализ биологического текста, работа с коллекциями и т.д. На выполнение даётся фиксированное время.

1. Выполнение творческих заданий.

Выполнение творческих заданий рассчитано на новые неожиданные, непривычные комбинации, при рассмотрении давно известных, с целью воспитания у учащихся умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или сильно видоизменённых условиях. Это могут быть и рисунки, и плакаты, и создание стихов и пр. На выполнение заданий такого типа следует отводить 10-15 минут.

Предлагаем некоторые из них:

1. Каждой команде даётся лист ватмана, карандаши. Задание – нарисовать экологический плакат на тему «Птицы – наши друзья!».
2. Участники должны нарисовать рисунки на тему «Значение насекомых для человека» и дать к нему объяснение.
3. Команды должны изобразить на листах бумаги экологические знаки на предложенные темы: «Осторожно, муравейник!», «Не разводить огонь!».
4. Подведение итогов.

Данный этап включает в себя подведение итогов, награждение. Собственный опыт выполнения задания помогает каждому из учащихся по-деловому и конструктивно обсуждать увиденную работу товарища, а высказанные им при обсуждении замечания отражаются и проверяются на последующих собственных показах.

Кроме описанных этапов, дополнительно можно использовать паузы с интересными сведениями. Где и в какой момент их использовать – решать педагогу, ведь важную роль в проведении игры имеет не только предварительная подготовка, но и возможность импровизации.

К примеру, знаете ли вы, что…

- самцы бабочек находят самок на расстоянии 11 километров.