

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Программа профессионального развития молодого специалиста  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»**

Составитель Бригинец Е.Б.,  
старший методист, руководитель  
структурного подразделения  
МБОУ ДО «ЦДОД  
им. В. Волошиной»

Кемерово 2021

## **Пояснительная записка**

Необходимым условием модернизации системы образования РФ является решение первостепенной задачи – повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического состава, в том числе закрепление в образовательной организации молодых специалистов.

В настоящее время дополнительному образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования образовательной деятельности, умением прогнозировать свой результат, имеющие активную жизненную позицию. Данные требования предъявляются также к молодым специалистам, приходящим в учреждения дополнительного образования.

Одним из ведущих факторов, положительно влияющих на профессиональное развитие и закрепление молодых специалистов в образовательной организации, является наставническая деятельность.

Наставническая деятельность в МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной» (далее Учреждение) осуществляется в рамках действующей модели «Методическая служба на индивидуальной основе» [10] в соответствии со структурно-функциональной программой «Формула успеха» (далее СФП «Формула успеха») и положением «О наставнической деятельности Учреждения» (Приложение 1, 2).

Основные субъекты наставнической деятельности: заместитель директора по УВР, методист-наставник, педагог-наставник, молодой специалист.

**Цель программы:** адаптация и профессиональное становление молодого специалиста в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в условиях ОО дополнительного образования.

**Задачи программы:**

- выявлять затруднения и определять уровень сформированности профессионально-значимых качеств молодого специалиста;
- способствовать формированию у молодого специалиста потребности в проектировании своего развития, в совершенствовании профессионального уровня;
- включать молодого специалиста для решения поставленных педагогических задач на основе обобщенных трудовых функций;
- проанализировать педагогическое сотрудничество методиста-наставника и молодого специалиста от этапа адаптации до профессионального становления.

В рамках СФП «Формула успеха» построение педагогического сотрудничества методиста-наставника и молодого специалиста имеет встречный характер, основывается на знаниях молодого специалиста и построено по вертикали. Реализация СФП «Формула успеха» адаптации и становления молодого специалиста к условиям профессиональной деятельности предусматривает 4 этапа (Приложение 8).

**1. Аналитический (адаптационный) этап** профессионального становления молодого специалиста (1-3 месяца).

**Цель:** выявление затруднений, определение сформированности его профессионально-значимых качеств.

**Задачи:**

- ознакомить с нормативными документами всех уровней, локальными актами ОО ДО (структура и традиции, нормативная этика);
- выявить профессиональные затруднения;
- выработать программу взаимодействия методиста-наставника и молодого специалиста.

**Педагогическое сотрудничество:** использование диагностического инструментария (анкеты, опрос, беседа) «Опросник для молодого специалиста по работе с методистом-наставником Учреждения», «Анкета «Готовность педагога дополнительного образования к реализации трудовых

функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Тест самооценки «Выявление затруднений молодого специалиста в направлениях организации образовательной деятельности» (Приложение 9) для выявления профессиональных затруднений; адаптация молодого специалиста в педагогическом коллективе, выстраивание отношений с администрацией, опытными и молодыми коллегами, родителями (законными представителями); выстраивание программы взаимодействия методиста-наставника и молодого специалиста.

**Результат:** молодой специалист руководствуется в своей деятельности нормативными документами, локальными актами ОО ДО; выявлены профессиональные затруднения и составлена индивидуальная платформа развития молодого специалиста (Приложение 10).

Методист-наставник заполняет «Электронный дневник педагогического сотрудничества методиста-наставника и молодого специалиста по результатам 1 этапа СФП «Формула успеха». Электронный дневник используется для автоматизации и повышения интенсивности обмена информацией, осуществления текущего, тематического, итогового контролей в наставнической деятельности Учреждения и является индивидуальным планом профессионального становления и развития молодого специалиста (Приложение 11).

## **2. Организационный (проектировочной) этап - (3-12 месяцев)**

**Цель:** формирование у молодого специалиста потребности в проектировании и совершенствовании своего профессионального развития.

### **Задачи:**

- выстраивать педагогическое сотрудничество методиста-наставника и молодого специалиста на репродуктивном уровне в комплексе с творческими, иллюстративными и продуктивными методами обучения;

- организовывать работу молодых специалистов в разных формах методической деятельности (творческие группы, методические объединения, педагогические мастерские, педагогические советы и т.д.);
- выстраивать взаимодействие с опытными педагогами, педагогом-наставником по направленности дополнительного образования;
- ориентировать на повышение квалификации и (или) переподготовку.

**Педагогическое сотрудничество:** разработка конспектов разных типов учебных занятий, досуговых (воспитательных) мероприятий, оценочных материалов к программе и др. (блок-схема «Алгоритм составления плана-конспекта занятия», Схема самоанализа учебного занятия, блок-схема «Алгоритм составления досугового (воспитательного) мероприятия») (Приложения 12-15).

Участие молодых специалистов:

- взаимопосещение учебных занятий, досуговых (воспитательных) мероприятий (самоанализ выявление проблем и затруднений в ходе проведения учебных занятий);
- в творческих группах по изучению вопросов, например «Изучение нормативной документации по вопросам образования (обучения и воспитания)», «Методика проведения различных видов занятий» и др.;
- в заседаниях методического объединения молодых педагогов «Адаптация молодого специалиста в условиях дополнительного образования», «Имидж педагога дополнительного образования», «Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ», «Эффективные формы повышения профессионализма педагога как фактор обеспечения творческих результатов детского коллектива», «Роль конкурсов профессионального мастерства в развитии личностно-профессиональных качеств педагога» и др.;
- в работе педагогических мастерских, включающих информационный блок: «Информационно-методическая поддержка и удовлетворение потребностей молодых педагогов», «Помощь педагогам в

самообразовании с целью развития творческого потенциала, повышение профессионального мастерства», «Сопровождение адаптации начинающих педагогов в новом коллективе» и практическую часть: тренинги и ролевые игры и упражнения на отработку навыков коммуникации с использованием приема «математическое моделирование», применяя блок-схемы: «Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы», «Алгоритм составления плана-конспекта занятия» и др. (Приложения 12-16).

Молодые специалисты проходят курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», МБОУ ДПО «НМЦ» и др. согласно «Графику прохождения курсовой подготовки» в Учреждении.

**Результат:** педагогическое сотрудничество методиста-наставника и молодого специалиста выстраивается на репродуктивном уровне (воспроизводить и применять полученные знания, приемы действий и алгоритмы) в комплексе с творческими, иллюстративными и продуктивными методами обучения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Посредством педагогического сотрудничества формируются профессиональные компетенции: самоорганизации, позитивного принятия выбранной профессии, самостоятельности и активности, и стимулирование форм образовательной деятельности. Продолжается заполнение разделов наставнической деятельности в Электронном дневнике (Приложение 11).

### **3. Содержательный (методический) этап – (13 месяцев)**

**Цель:** развитие имеющихся профессиональных компетенций, реализация деятельности молодого специалиста по выполнению обобщенных трудовых функций, обозначенных в нормативном документе профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **Задачи:**

- составить программно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы (разработка конспектов разных типов

- учебных занятий, досуговых (воспитательных) мероприятий, оценочных материалов к программе и др.);
- содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора (публикации в СМИ, участие в методическом объединении (МО) для молодых специалистов, выездные тематические занятия (ВТЗ), педагогические чтения, семинары для молодого педагога, конференции, участие в конкурсе для молодых специалистов);
  - составить и реализовать план воспитательной работы в объединении;
  - продолжить взаимопосещение с последующим анализом: учебных занятий, досуговых (воспитательных) мероприятий.

**Педагогическое сотрудничество:** разработка методических продуктов к дополнительной общеразвивающей программе с опорой на схему «Структура формирования учебно-методического комплекта к дополнительной общеразвивающей программе» (Приложение 17). Взаимопосещение учебных занятий, досуговых (воспитательных) мероприятий, (самоанализ, выявление проблем и затруднений в ходе проведения учебных занятий). Организация и проведение комплексных учебных занятий (совместное учебное занятие опытного педагога и молодого специалиста) по сквозным темам дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 18).

Профессиональное становление молодого специалиста осуществляется через разные формы наставнической деятельности (Приложение 5):

- областные педагогические чтения по теме «Мои профессиональные шаги в учреждении дополнительного образования детей»;
- постоянно действующие семинары МБОУ ДПО «НМЦ» «Проектирование профессиональной деятельности педагога», «Профессиональный стандарт как средство формирования профессиональных компетенций педагога ДО» и др.;
- городское методическое объединение художественной направленности;

- тематические педагогические советы «Мониторинг и диагностика образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе», «Индивидуальная траектория профессионального развития педагогов», «Современное учебное занятие в УДО» и др.

Распространение совместного с наставником опыта молодого специалиста через публикации в СМИ, МО художественной направленности, открытые занятия в рамках ВТЗ для слушателей КРИПКиПРО, областные педагогические чтения, семинары для молодого педагога, конференции. Например, межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» (МБОУ ДПО «НМЦ»), участие в конкурсах для молодых специалистов, например конкурс статей «Взгляд» (МБОУ ДПО «НМЦ»), конкурс «Академия успеха» для молодых педагогов Учреждения.

**Результат:** молодые специалисты приобрели опыт в: составлении дополнительной общеразвивающей программы, разработке и самоанализе учебного занятия, досугового (воспитательного) мероприятия. Повысилось качество преподавания по дополнительной общеразвивающей программе, в составлении УМК (дидактический, методический материал) и др. Также молодые специалисты успешно адаптировались к новому коллективу, научились взаимодействовать с коллегами, учащимися, родителями (законными представителями).

#### **4. Контрольно-оценочный (результативный) этап – (5 месяцев)**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и закрепление молодого специалиста в Учреждении.

##### **Задачи:**

- проводить итоговую диагностику молодых специалистов;
- обобщать опыт педагогической деятельности молодого специалиста за 3 года, период реализации СФП «Формула успеха»;
- способствовать прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории молодого специалиста.

**Педагогическое сотрудничество:** проведение итоговой диагностики, использование диагностического инструментария (анкеты, опрос, беседа) (Приложение 9). Анализ наставнической деятельности за период работы с молодым специалистом. Выстраивание перспектив его профессионального развития через разные формы методической деятельности в Учреждении.

**Результат:** на основании итогового анкетирования молодых специалистов были определены удовлетворенность молодых специалистов профессиональной деятельностью и их готовность к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Самоанализ и самооценка собственной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта показали.

Анализируя рассмотренные выше 4 этапа наставнической деятельности в Учреждении, в рамках СФП «Формула успеха», можно вывести формулу успешности молодого специалиста с использованием приема «математическое моделирование»:

$$U_{МС} = (З + ЛК)_{МС} \times (ПО + ЛК)_{МН}$$

где

$x$  – математическое действие произведение (педагогическое сотрудничество);

$U_{МС}$  – успешность молодого специалиста;

$(З + ЛК)_{МС}$  –  $З$  – знания (образование (высшее, среднее профессиональное)) молодого специалиста,  $ЛК$  – личностные качества молодого специалиста,

$(ПО + ЛК)_{МН}$  –  $ПО$  – педагогический опыт (совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогическим работником в ходе образовательной деятельности) методиста-наставника,  $ЛК$  – личностные качества методиста-наставника.