

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета

от « 11 » декабря 20 25 г.

Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
И.П. Чередова

от « 11 » декабря 20 25 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-
краеведческой направленности
«Основы школьного музееведения»**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Спицина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Г. Кемерово, 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы» | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 5 |
| Содержание программы... .. | 6 |
| Планируемые результаты | 9 |
| Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 10 |
| Календарный учебный график | 10 |
| Условия реализации программы..... | 11 |
| Формы контроля | 12 |
| Оценочные материалы | 12 |
| Методические материалы..... | 17 |
| Список литературы | 24 |
| Приложение | 26 |

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению «Основы школьного музееведения» туристско-краеведческой направленности.

Реализуется в системе дополнительного образования, на территории Кемеровской области, в городе Кемерово, в Сибирском федеральном округе Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025) действует с 1.04.2025. – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р, — версия с изменениями на 21 октября 2024 года, введённая в действие распоряжением Правительства РФ от 21.10.2024 №2963-р. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (ред. от 30.08.2024). «Об утверждении санитарных правил СП 4 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». – Проект Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2030 года – Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 №АБ-1362/07. нём даны разъяснения о том, что образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. – Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 В нём представлены рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода. – Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»; иные нормативные документы, регулирующие разработку и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровень программы базовый.

Актуальность программы заключается в комплексном изучении деятельности школьных музеев, направленной на раскрытие основных направлений деятельности школьных музеев. Программа значима, в первую очередь, для активистов школьных музеев, которые смогут получить по ней не только теоретические знания, но и применить их на практике. Обучаясь по программе «Основы школьного музееведения», учащиеся изучают основные направления работы школьных музеев: поисковая, экспозиционная, фондовая, экскурсионная.

Отличительной особенностью программы. В основе содержания программы лежат работы признанных исследователей в области музейного дела (Л. М. Шляхтина, Э. А. Шулёпова, Т. Ю. Юренева, Е. Л. Галкина, М. Ю. Юхневич, Ю. Б. Яхно, Н. И. Хитько, Е. В. Туманов, Н. И. Решетников). В дополнительной общеразвивающей программе «Основы школьного музееведения» повышенное внимание уделяется практической работе, где учащиеся учатся проектировать и составлять экспозиции, проводить

экскурсии, овладевают знаниями поисковой работы в рамках деятельности школьного музея, учатся грамотной работе с учётной документацией.

Адресат программы: программа разработана для активистов школьных музеев в возрасте 13-17 лет, которые проявляют интерес к изучению музейного дела. По 15 человек в группе.

Объём и срок освоения программы. 216 часов. 2 года.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 3 часа.

Форма обучения: очная, в том числе с возможностью использования дистанционных технологий через организацию занятий в программе для организации видеоконференций в группах социальной сети «Вконтакте» и по средством мессенджера «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические занятия, ролевые игры, выездные тематические занятия, самостоятельная работа, экскурсии и экспедиции.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие умений работы с музейными предметами у учащихся старшего школьного возраста через изучение деятельности школьных музеев.

Задачи:

Предметные: знакомство с основами музейного дела через школьное музееведение, уделяя повышенное внимание истории появления и особенностям организации школьных музеев.

Метапредметные: развитие умения: классифицировать объекты, явления по различным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать оригинальность решения; развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности через изучение коренных народов Кузбасса.

Личностные: воспитание активности, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

Содержание программы
Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------------------|--|------------------|-----------|------------|------------------------|
| | | Все го | Те ор ия | Пра кти ка | |
| 1 год обучения | | | | | |
| | Введение в образовательную программу | 3 | 1 | 2 | |
| 1. | Раздел 1. Школьный музей и его особенности | 12 | 4 | 8 | |
| 1.1. | Понятие «школьный музей» | 6 | 2 | 4 | Самостоятельная работа |
| 1.2. | Профили школьных музеев | 6 | 2 | 4 | Зачёт |
| 2. | Раздел 2. История появления школьных музеев в Кемеровской области | 33 | 12 | 21 | |
| 2.1. | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 18 | 6 | 12 | |
| 2.2. | Особенности организации школьных музеев | 15 | 6 | 9 | Самостоятельная работа |
| 3. | Раздел 3. Поисковая работа в школьном музее | 36 | 6 | 12 | |
| 3.1. | Особенности поисковой работы школьного музея | 18 | 6 | 12 | Викторина |
| 3.2. | Экспедиция как форма поисковой деятельности | 18 | 6 | 12 | Самостоятельная работа |
| 4. | Раздел 4. Фондовая работа в школьном музее | 24 | 12 | 12 | Зачёт |
| 4.1. | Комплектование фондов школьного музея | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 4.2. | Учёт и хранение музейных предметов | 12 | 6 | 6 | Зачёт |
| | Итого: | 108 | 37 | | |

| 2 год обучения | | | | | |
|-----------------------|--|------------|-----------|-----------|------------------------|
| 5. | Раздел 5. Экскурсионная работа в школьном музее | 36 | 12 | 24 | |
| 5.1. | Особенности проведения экскурсий в школьном музее | 18 | 6 | 12 | Самостоятельная работа |
| 5.2. | Экскурсионная методика | 18 | 6 | 12 | Самостоятельная работа |
| 6. | Раздел 6. Экспозиционная работа в школьном музее | 36 | 12 | 24 | |
| 6.1. | Методы построения экспозиции | 18 | 6 | 12 | Самостоятельная работа |
| 6.2. | Организация выставок в школьном музее | 18 | 6 | 12 | Викторина |
| 7. | Раздел 7. Исследовательская работа в школьном музее | 36 | 12 | 24 | |
| 7.1. | Написание исследовательской работы | 18 | 6 | 12 | Самостоятельная работа |
| 7.2. | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 18 | 6 | 12 | Защита докладов |
| Итого: | | 108 | 36 | 72 | |
| | | | | | |

Содержание учебного плана:

1 год обучения.

Введение в образовательную программу.

Теория: Понятие «Музей». Направления деятельности и принципы школьного музея. Отличительные особенности школьных музеев от музеев других профилей.

Практика: Игра «В школьном музее».

Раздел 1. Школьный музей и его особенности.

Тема 1.1. Понятие «школьный музей».

Теория: Основные термины в школьном музееведении. История школьных музеев России. Социальные функции школьного музея.

Практика: Составление справочника с основными терминами и датами в истории школьных музеев России.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Школьный музей и его особенности».

Тема 1.2. Профили школьных музеев.

Теория: Профили школьных музеев: исторический; естественнонаучный; мемориальный музей; комплексно-краеведческий, технологический; экологический.

Практика: Работа с карточками по выбору профиля и направления деятельности музея.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Профили школьных музеев».

Раздел 2. История появления школьных музеев в Кемеровской области.

Тема 2.1. История появления и развития школьных музеев Кемеровской области.

Теория: Этапы исторического развития музеев образовательных учреждений Кемеровской области и города Кемерово. Современное

состояние школьных музеев Кемеровской области.

Практика: Составление карточек с основными историческими датами в истории школьных музеев Кемеровской области.

Формы контроля: Зачёт по теме «История появления и развития школьных музеев Кемеровской области».

Тема 2.2. Особенности организации школьных музеев.

Теория: Организация Совета и актива школьного музея. Работа поисково-собираательской группы. Организация работы активистов школьного музея: экспозиционная, экскурсионная, фондовая, лекторская группы. Нормативно-правовая база деятельности школьных музеев.

Практика: Игра «Направления деятельности школьного музея».

Формы контроля: Зачёт по теме «Особенности организации школьных музеев».

Раздел 3. Поисковая работа в школьном музее.

Тема 3.1. Особенности поисковой работы школьного музея.

Теория: Виды поисковой работы в школьном музее. Источники сбора информации. Типы исторических источников.

Практика: Игра «Поиск в школьном музее».

Формы контроля: Викторина по теме «Особенности поисковой работы школьного музея».

Тема 3.2. Экспедиция как форма поисковой деятельности.

Теория: Виды экспедиций в школьном музее и их особенности. Особенности работы с нормативной документацией во время экспедиций. Правила работы с объектами поисковой деятельности во время экспедиций.

Практика: Игра «Экспедиция как форма поиска».

Формы контроля: Викторина по теме «Экспедиция как форма поисковой деятельности».

Раздел 4. Фондовая работа в школьном музее.

Тема 4.1. Комплектование фондов школьного музея.

Теория: Правила и этапы комплектования фондов школьного музея. Акты приёма и передачи музейных предметов.

Практика: Заполнение актов приёма и передачи музейных предметов.

Формы контроля: Зачёт по теме «Комплектование фондов школьного музея».

Тема 4.2. Учёт и хранение музейных предметов.

Теория: Инвентарная книга. Коллекционная опись. Обеспечение сохранности музейных предметов.

Практика: Заполнение инвентарной книги.

Формы контроля: Зачёт по теме «Учёт и хранение музейных предметов».

2 год обучения.

Раздел 5. Экскурсионная работа в школьном музее.

Тема 5.1. Особенности проведения экскурсий в школьном музее.

Теория: Работа с детской, взрослой и разновозрастной аудиторией во время проведения экскурсии. Обзорная и тематические экскурсии в школьном музее. Практика: Проведение экскурсии на заданную тематику с учётом особенностей аудитории.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Особенности проведения экскурсий в школьном музее».

Тема 5.2. Экскурсионная методика.

Теория: Методы показа и рассказа. Портфель экскурсовода.

Практика: Проведение экскурсии с учётом использования методов показа и рассказа.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Экскурсионная методика».

Раздел 6. Экспозиционная работа в школьном музее.

Тема 6.1. Методы построения экспозиции.

Теория: Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиции. Концепция экспозиции. Эtiquетаж.

Практика: Составление мини-экспозиции.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Экспозиционная работа в школьном музее».

Тема 6.2. Организация выставок в школьном музее.

Теория: Типы выставок. Выставочная экспозиция. Выездная выставка. Практика: Организация выставки.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Организация выставок в школьном музее».

Раздел 7. Исследовательская работа в школьном музее. Тема

Написание исследовательской работы.

Теория: Основные этапы написания исследовательской работы: Проблема. Тема. Актуальность. Цель исследования. Задачи исследования. Новизна. Выводы. Правила написания тезисов, статьи, доклада выступления. Правила работы с библиографией. Оформление ссылок. Составление приложения. Подготовка к публичной защите.

Практика: Написание исследовательской работы.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Написание исследовательской работы».

Тема 7.2. Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению.

Теория: Знакомство с программой Microsoft PowerPoint по созданию презентаций. Определение ключевых моментов доклада выступления.

Практика: Составление презентации.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- особенности школьного музея;
- историю школьных музеев Кемеровской области и г. Кемерово

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать:

- особенности поисковой, экспозиционной, экскурсионной и фондовой работы в школьном музее;
- определять исторические этапы создания школьного музееведения города Кемерово.

Метапредметные результаты:

- классифицировать объекты, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- выявлять предпосылки появления музеев, в том числе школьных;
- оценивать оригинальность решения поисковых задач;
- самостоятельно определять этапы фондовой, поисковой и экскурсионной работы.
- владеть принципами организации экспозиционной работы в школьном музее;
- правилами работы с нормативной документацией школьного музея;
- методикой проведения экскурсий в школьном музее.

Личностные результаты:

Наблюдается положительная тенденция воспитания активности и целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности и ответственности.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Количество учебных недель –36

Количество учебных дней - 36

Образовательной программой не предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая

Календарный учебный график

| <i>Месяц/ неделя</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Время проведения занятий</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Форма контроля</i> |
|--------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 год обучения | | | | | | |
| Сентябрь 1 | Введение в образовательную программу | 13:00 | 3 | Ролевая игра | к. № 26 шк.№55 | |
| 2 | Понятие «школьный музей» | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Викторина |
| 3 | Понятие «школьный музей» | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№55 | |
| 4 | Профили школьных музеев | 13:00 | 3 | Дискуссия | к. № 26 | |
| Октябрь 1 | Профили школьных музеев | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | Тестирование |
| 2 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Круглый стол | к. № 26 | |
| 3 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | |
| 4 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|---|---|-----------------------|------------------------|
| Ноябрь 1 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | Тестирование |
| 3 | История появления и развития школьных музеев Кемеровской области | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 4 | Особенности организации школьных музеев | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | Самостоятельная работа |
| Декабрь 1 | Особенности организации школьных музеев | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Особенности организации школьных музеев | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | |
| 3 | Особенности организации школьных музеев | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | |
| 4 | Особенности организации школьных музеев | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | Тестирование |
| Январь 1 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Круглый стол | к. № 26 | |
| 2 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | шк.№5 5 | |
| 3 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Игра на закрепление полученного материала | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| 4 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 шк.№5 5 | |
| Февраль 1 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Особенности поисковой работы школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 шк.№5 5 | Тестирование |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|-------|---|---|--|------------------------|
| 3 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 ЦДОД | |
| 4 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Игра на закрепление полученного материала | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| Март 1 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 3 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 4 | Экспедиция деятельности | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Тестирование |
| Апрель 1 | Комплектование фондов школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Комплектование фондов школьного музея | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 3 | Комплектование фондов школьного музея | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | Викторина |
| 4 | Комплектование фондов школьного музея | 13:00 | 3 | Экскурсия | Музей КемГУ | |
| Май 1 | Учёт и хранение музейных предметов | 13:00 | 3 | Практическая работа | Музей «Археология, этнография и экология Сибири» | |
| 2 | Учёт и хранение музейных предметов | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 3 | Учёт и хранение музейных предметов | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 ЦДОД | Викторина |

| | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|-------|---|---|--|--------------|
| 4 | Учёт и хранение музейных предметов | 13:00 | 3 | Игра на закрепление полученного материала | к. № 26 | |
| 2 год обучения | | | | | | |
| Сентябрь 1 | Особенности проведения | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | В школьном музее | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | |
| 3 | Особенности проведения | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | Викторина |
| 4 | В школьном музее | 13:00 | 3 | Экскурсия | Музей «Археология, этнография и экология Сибири» | |
| Октябрь 1 | Особенности проведения | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | В школьном музее | 13:00 | 3 | Практическая работа | | Тестирование |
| 3 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 4 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| Ноябрь 1 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Тестирование |
| 2 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 3 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|---|------------------------|
| 4 | Экскурсионная методика | 13:00 | 3 | Защита презентаций | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| Декабрь 1 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | Викторина |
| 3 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Круглый стол | к. № 26 | |
| 4 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Семинар | к. № 26 | |
| Январь 1 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Виртуальная экскурсия | к. № 21 виртуальная экскурсия в Эко-музей «Чолкой» | |
| 2 | Методы построения экспозиции | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | Викторина |
| 3 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Работа над мини-проектом | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| 4 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Защита проектов | к. № 26 | |
| Февраль 1 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 2 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| 3 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| 4 | Организация выставок в школьном музее | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| Март 1 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Тестирование |
| 2 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Семинар | к. № 26 | |
| 3 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-------|------------|---------------------------|---|------------------------|
| 4 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| Апрель 1 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Обучающая игра | к. № 26 | Викторина |
| 2 | Написание исследовательской работы | 13:00 | 3 | Круглый стол | к. № 26 | |
| 3 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | Тестирование |
| 4 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 13:00 | 3 | Лекция | к. № 26 | |
| Май 1 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 3:00 | 3 | Этнологическая экспедиция | Экскурсия в этнографический музей под открытым небом «Тазгол» | |
| 2 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 13:00 | 3 | Круглый стол | к.№21 просмотр видео-фильма о шорцах. | |
| 3 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 13:00 | 3 | Написание докладов | к. № 26 | Самостоятельная работа |
| 4 | Особенности работы с презентацией при подготовке к выступлению | 13:00 | 3 | | к. № 26 | Защита докладов |
| Итого | | | 216 | | | |
| | | | | | | |

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, оборудование для демонстрации фильмов и презентаций. Организационные аспекты для выезда детских групп в школьные музеи города Кемерово.

Информационное обеспечение:

аудио-, видео-, фотоматериалы, необходимые для развития учащихся в области краеведения, знакомства с новыми веяниями в этой области, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

занятия проводит педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея.

Формы контроля

Викторина,
самостоятельная работа,
тестирование,
защита докладов.

Оценочные материалы

Пакет оценочных материалов:
тесты,
вопросы к викторине,
задания для самостоятельной работы,
перечень тем для докладов.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся.

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся.

3-я группа показателей – Сформированность основных образовательных компетенций (общеучебные умения и навыки).

Здесь представлены:

3.1 Учебно-интеллектуальные умения;

3.2 Учебно-коммуникативные.

3.3 Учебно-организационные умения и навыки.

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Оценка в баллах | Способы определения результатов в обучении |
|--|-----------------|---|------------------------|---|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|------------------------|
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | Высокий уровень – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 10 баллов | Самостоятельная работа |
| | | Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 балл | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 10 баллов | |
| | | Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 балл | |
| 2. Практическая подготовка ребенка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 10 баллов | Самостоятельная работа |
| | | Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки | 1 балл | |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность в выполнении и практических заданий. | Высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 10 баллов | |
| | | Средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 5 баллов | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------|
| | | Низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | 1 балл | |
| 3. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других | 10 баллов | Самостоятельная работа |
| | | Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | 1 балл | |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения двигательными навыками | Высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 10 баллов | |
| | | Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | 1 балл | |
| 3.3. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебной эффективности | Высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 10 баллов | |
| | | Средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при | 1 балл | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| время | о распределя ть и использова ть время | планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | | |
|-------|---|---|--|--|

Количество набранных баллов соответствует уровню:

70-50 баллов – высокий уровень

49-20 баллов – средний уровень

19-0 баллов – низкий уровень

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 2. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Основы музееведения»

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Оценк а в баллах | Способы определи я результатов обучения |
|-------------------------|--|--|---------------------------|---|
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Высокий уровень – нормальная | 10 баллов | Тестировани е |
| | | Средний уровень – заниженная | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – завышенная | 1 балл | |
| 2.Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка в освоении общеобразова тельной | Высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 10 баллов | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------|
| | программы | Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – продиктован ребенку извне | 1 балл | |
| 3. Конфликтность | Способность занять | Высокий уровень - пытается | 10 баллов | Наблюдение |
| (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | определенную позицию в конфликтной ситуации | самостоятельно уладить возникающие конфликты | | |
| | | Средний уровень - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | 1 балл | |
| 4. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Высокий уровень - инициативен в общих делах | 10 баллов | Наблюдение |
| | | Средний уровень - участвует при побуждении извне | 5 баллов | |
| | | Низкий уровень – избегает участия в общих делах | 1 балл | |
| | | | | |

Количество набранных баллов соответствует уровню:

40-27 баллов – высокий уровень

26-13 баллов – средний уровень

12-0 баллов – низкий уровень

Комментарий к таблицам 1 и 2. Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем

требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

110-77 баллов – высокий уровень освоения программы

76-32 баллов – средний уровень освоения программы

31-0 баллов – низкий уровень освоения программы

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год – в конце полугодий/

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

| Сроки диагностики | Первый год обучения | |
|--|---------------------|--------------------------|
| | Конец полугодия | 1 Конец учебного года |
| Показатели | | |
| Показатели образовательных результатов | | |
| 1. Теоретическая подготовка ребенка | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | | |
| 2. Практическая подготовка ребенка | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам | | |
| 2.2. Творческие навыки | | |
| 3. Общеучебные умения и навыки | | |
| 3.1. Умение слушать и слышать педагога | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией | | |
| 3.3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время | | |
| 4. Показатели личностного развития | | |
| 1. Самооценка | | |
| 2. Интерес к занятиям | | |
| 3. Конфликтность | | |
| 4. Тип сотрудничества | | |

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала)

Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)

Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала)

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Технология интегрированного обучения
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

| № раздела | Наименование разделов и тем | Дидактический материал | Информационно-методический материал |
|--|---|--|---|
| <i>Раздел I: «Сущность и педагогическое значение деятельности школьного музея»</i> | | | |
| | <p>Тема I: «Понятие школьный музей»</p> | <p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Школьные музеи города Кемерово» <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии с изображением музеев (видеоматериал) • Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих имена выдающихся соотечественников <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Направления деятельности школьных музеев» | <p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понятие «школьный музей». • «Направления деятельности школьного музея». • «Первые школьные музеи России». |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Тема 2: «Профили школьных музеев»</p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Профили музеев г. Кемерово: историко-краеведческие, комплексно-краеведческие. <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих звание «Народный музей», «Отличный школьный музей» Презентации музеев г. Кемерово <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа «Разделы школьного музея» | <ul style="list-style-type: none"> «Профили школьных музеев» «Организация деятельности музеев образовательных учреждений» |
| <p>Раздел II: «Роль и значение школьного музея»</p> | | | |
| | <p>Тема 1: «История появления и развития школьных музеев Кемеровской области»</p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Памятка «Классификация музеев г. Кемерово» Перечень музеев и образовательных учреждений, носящих имена выдающихся соотечественников <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Фотографии экспозиций музеев г. Кемерово. Паспорт, свидетельство музея образовательного учреждения <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тест «Музеи г. Кемерово» | <p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Классификация музеев» «Государственные музеи» «Ведомственные и вузовские музеи» «Музеи образовательных учреждений» |
| | <p>Тема 2: «Особенности организации школьных музеев»</p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Учёт и изучение музейных фондов» <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Путеводитель «Музеи города Кемерово» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <p>Тест: «Особенности школьного музея»</p> | <ul style="list-style-type: none"> «Организация создания школьного музея» «Направления деятельности школьного музея» |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Тема 3: «Нормативно-правовая база деятельности школьного музея»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музейный кодекс» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Основные нормативно-правовые документы деятельности школьных музеев» | <ul style="list-style-type: none"> • «Музейное законодательство об основных аспектах научно-фондовой работы» • «Научная организация и комплектование музейных фондов» • «Учет и изучение музейных фондов» |
|---|--|--|

Раздел III: «Поисковая работа как форма культурно-образовательной деятельности»

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Тема 1: «Поисковая работа в школьном музее»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии с экспедиций <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музейные экспонаты | <ul style="list-style-type: none"> • «Музейная аудитория и её |
| <p><i>Тема 2: «Экспедиция как форма поисковой деятельности»</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Путеводитель, видеоэкскурсия • Экспонаты (с мест боевых действий, экспедиций, с раскопок) <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа «Составление плана проведения экскурсии по определенной выставке, экспозиции» | <p>изучение».</p> <p>«Рассмотрение общепринятой классификации музеев».</p> <p>«Анализ типов музеев на основе классификации».</p> |
| <p><i>Тема 3: «Работа с историческими источниками»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатные издания (книги, газеты, журналы) <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты, копии исторических документов, портреты <p><u>Контрольный материал:</u></p> <p>Самостоятельная работа «Составления плана по работе с источниками по определенной теме»».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Использование исторических источников для подготовки к исследовательской работе» • «Правила написания тезисов, статьи». |

Раздел IV «Фондовая работа в школьном музее»

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Тема 1: «Изучение и комплектование музейных предметов (фондов)»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии музейных предметов. <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образец оформления списка литературы и приложения. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа «Правила написания введения и заключения» | <p>Разработка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Научная организация и комплектование музейных фондов» • «Учет и изучение музейных фондов» |
| <p><i>Тема 2: «Учёт и хранение музейных экспонатов»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образец написания актов приема и выдачи музейных экспонатов <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образец оформления списка литературы и приложения. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа «Правила написания введения и заключения в исследовательских работах». | |
| <p>Раздел V «Экскурсионная работа в школьном музее»</p> | | |
| <p><i>Тема 1: «Особенности проведения экскурсий в школьном музее»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты основного и вспомогательного фонда <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео с конкурса «Юный экскурсовод» <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа «Составление текста экскурсии по определённой тематике». | <ul style="list-style-type: none"> • «Понятие экскурсии». • «Значение проведения экскурсий при работе с детской аудиторией». • «Выбор темы для экскурсии» • «Ошибки экскурсовода» |
| <p><i>Тема 2: «Использование экскурсионной методики»</i></p> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарь с музейной терминологией <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ презентаций на выбранную тему. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мини-экскурсии по заданной теме | <ul style="list-style-type: none"> • «Методика проведения экскурсии» |
| <p>Раздел VI «Экспозиционная работа»</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <i>Тема 1: «Методы построения экспозиции»</i> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии, тексты, тезисы <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ презентаций на выбранную тему. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа «Этапы построения экспозиции» | <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка создания экспозиции» • «Выбора темы и изучения источников» • «Создание экспозиции» • «Принципы построения экспозиции» |
| | <i>Тема 2: «Выставка как форма развития школьного музея»</i> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты, фотографии, тексты <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ фотографий с изображением выставок музеев <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сменной выставки (из предложенных материалов) | <p>«Выставка как форма развития школьного музея»</p> <p>«Выставка как первый этап формирования нового музея»</p> <p>«Традиционные и нетрадиционные принципы классификации музейных выставок».</p> <p>«Определение темы выставки»</p> <p>«Составление плана - схемы выставки»</p> <p>«Составление выставки».</p> |
| <i>Раздел VII «Исследовательская работа в школьном музее»</i> | | | |
| | <i>Тема 1: «Написание исследовательской работы»</i> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты, иллюстрационный материал, тексты, тезисы <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ поисково-исследовательских работ (как образец) <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа: «Краткая историческая справка об образовании улицы г. Кемерово, носящей имя выдающегося соотечественника» | <ul style="list-style-type: none"> • «Правила работы с библиографией». • «Оформление ссылок». • «Составление приложения». • «Составление списка использованной литературы согласно стандартам государственного образца». • «Правильное оформление сносок и библиографии». |
| | <i>Тема 2: «Особенности»</i> | <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии, тексты, наградной | <ul style="list-style-type: none"> • «Определение необходимости» |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | <p>работы презентацией» с</p> | <p>материал</p> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ презентаций выбранную тему. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сканирование поискового материала. Создание мини-презентации. | <p>на</p> <p>использования слайдовой презентации во время устного выступления».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание презентации на основе исследовательской работы» |
|--|-------------------------------|---|---|

Список литературы для педагогов

1. Воскресенская Н.А. Музей и школа. – М.: Наука, 1923. -294 с.
2. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. Рекомендации. – Л.: Алетейя, 1967.–133 с.
3. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: автореферат кпн: 13.00.01.: защищена 19.04.07 / В.С. Горбунов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. -23 с.
4. Гусев А.И. Школьный музей как учебное пособие при занятиях с детьми в начальной школе. – М.: Фрунзе, 1998. -138 с.
5. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
6. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Фрунзе, 1998. -578 с.
7. Ломунова А.К., Юхневич М.Ю. Педагогика музейная. Российская музейная энциклопедия. – М.: Прогресс, М.: РИПОЛ классик, 2005 – С. 488.
8. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Фрунзе, 2002. -415 с.: ил.
9. Музей и школа: Пособ. для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; Сост. Э.А. Павлюченко; Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М.: Наука, 1985. 224 с.
10. Музейная педагогика в школе / Гос. Рус. музей. Гимназия при Рус. музее; Под ред. Н.Д. Ревы. – СПб.:Алетейя,1994.- 156 с.
11. Музейная педагогика: Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Прогресс, 2006. -416 с.
12. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. – М.: Прогресс, 2005.
13. Равикович Д.А. Из истории организации сибирских музеев в XIX в. // История музейного дела в СССР. Труды научно-исследовательского института музееведения. – Вып. 1. – М.: Государственное издательство культурно-просветительной литературы, 1957. – С. 159-191.
14. Равикович Д.А. Музеи местного края во второй половине XIX – начале XX века (1861–1917 гг.) // Очерки истории музейного дела в России. – Вып. 2. – М.: Издательство «Советская Россия», 1960. – С. 145-224.
15. Российская музейная энциклопедия. М., 2005. 848 с.: ил.
16. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 154 с.
17. Усков С.В., Юхневич М.Ю. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.
18. Горбунов В.С. Школьное музееведение: Методические материалы в помощь руководителям школьных музеев. 2- е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Спутник», 2011. – С. 365-432.
19. Школьное музееведение: методические материалы в помощь руководителям школьных музеев / авт.-сост. В.С. Горбунов; под

- ред. Н.А. Черновой. I ч. Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»., 2004. – 164 с.
20. Школьный музей. Сборник нормативно-правовой документации. – Новосибирск: Эгида, 2008. – С. 3.

Список литературы для учащихся

21. Школьные музеи г. Кемерово: Путеводитель. Юрга:ООО «Новая типография», 2008. – 152 с.
22. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: Теория и практика. Учеб. пособие. 2-е изд. стер. – М.: «Высшая школа», 2009. – 183 с.
23. Корепанова Н.В. Роль музея образовательного учреждения (школьного музея) в жизненном самоопределении обучающихся [Электронный ресурс].
– URL: http://r.kem-edu.ru/profsch2008/II09_Korepanova.pdf (дата обращения: 23.12.2011).

Рабочая программа воспитания

Цель: воспитывать активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманное отношение к людям.

Задачи воспитания:

- формировать сознание учащихся в понимании нравственных качеств;
- развивать: активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманность;
- Вырабатывать нравственные качества в поступках и поведении учащихся.

Направления воспитательной деятельности: духовно – нравственное, эстетическое, патриотическое.

Форма организации воспитания:

- словесные формы (собрания, лекции, доклады, конференции, встречи, устные беседы и т. п.);
- наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды и т. п.);
- практические (экскурсии, конкурсы, творческие занятия и т. п.);

Календарный план воспитательной работы:

В течении всего учебного года коллектив принимает активное участие в традиционных, календарных, воспитательных мероприятиях коллектива, *согласно программе воспитания учреждения и календарному плану воспитательной работы педагога* (педагог составляет, корректирует план воспитательной работы на новый учебный год, согласно таблице № 1;

- учащиеся участвуют в благотворительных, патриотических акциях городского, областного и всероссийского уровня;
- коллектив организует городские выставки в библиотеках города и других образовательных учреждениях;
- с учащимися и родителями организуются мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- коллектив участвует в городских, областных, всероссийских конкурсах по ДПИ:
- совместное участие родителей и детей в мероприятиях центра, города, области.

С учащимися и родителями проводятся беседы, консультации, мастер – классы направленные на ЗОЖ, ПДД, поведение при ЧС.

Так же особое внимание уделяется перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания:

Знание нравственных норм. Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

Календарный план воспитательной работы

Таблица №1

| Направление воспитательно й деятельности | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|--|
| гражданско е | День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м | | День народного единства | День прав человека | | | День воссоедин ения Крыма с Россией | | |
| патриотичес кое | День окончания Второй мировой войны | | | День Героев Отечеств а | День снятия блокады Ленинграда | | | | День Победы |
| духовно- нравственно е | | Междунаро дный день пожилых людей | Междунар одный день инвалидов | | Рождество Христово | | | | |
| эстетическо е | | | | | | | Междунар одный женский день | | День славянской письменности и культуры |
| физическое | | | | | | День защитника Отечества | | | |
| экологическ ое | | День защиты животных | | | | | | | |
| ценности научного познания | | | | | | День русской науки | | День космонавти ки | |

